

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60
«ИВОЛГА»

Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНӘ
«ШӘҮЛЕГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ
ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Шамиль Усманов урамы, 11 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423822

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 60 «Иволга»
Л.А. Шарипова
«02» сентября 2024 г.

Введено в действие приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»
от «02» сентября 2024г. № 93

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г. Протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ № 13**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 «ИВОЛГА»**

**НА ОДНОЛЕТНИЙ ПЕРИОД
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы – разработчики программы:

*Пасыева Гулия Файсуновна, 1 квалиф.категория
Павлова Людмила Александровна высшая кв.категория*

г. Набережные Челны
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
I. Целевой раздел.....	
1. Пояснительная записка.....	
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	
1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	
Социально-коммуникативное развитие.....	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	
2.3. Комплексно-тематическое планирование	
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	
2.5. Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Рабочей программы.....	
3. Организационный раздел	
3.1 Материально – техническое обеспечение	
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	
3.3 Развивающая предметно – пространственная среда	
3.4 Режим дня	
3.5 График занятий по видам деятельности	
3.6 Оздоровительные мероприятия.....	
3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
<i>Краткая презентация для родителей</i>	

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» творческий мини коллектив подготовительной к школе группы № 13 МАДОУ № 60 «Иволга» разработал Рабочую программу совместной деятельности педагога с детьми (далее Рабочая программа).

Структура и соотношение частей Рабочей программы определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Рабочей программы разработано в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5974 от 09.02.2015 г. Серия 16Л01 №. 0001766. Срок действия: бессрочно;
- Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-003993 от 05.03.2015 г.

– Программа развития МАДОУ № 60 «Иволга»;

Годовой план работы на текущий учебный год

Образовательная среда в подготовительной к школе группе № 13 определяется основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами образовательных областей, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных направлений - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, которые обеспечивают целостное развитие личности ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Рабочей программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рабочая программа является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в подготовительной группе № 13 с учетом ее специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Рабочая программа подготовительной группы № 13 реализуется в МАДОУ № 60 «Иволга» второй категории, открытому в 1984 году. Учредителем дошкольного учреждения является Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны.

МАДОУ № 60 «Иволга» расположен по адресу: 423822, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман дом 11 (31/04) и оборудован телефоном / факсом: (8552) 58-63-39, интернетом - адрес электронной почты: sad60.ivolga@yandex.ru

Рабочая программа реализуется в течение 12 часового режима работы МАДОУ № 60 «Иволга» и пребывания воспитанников с 6.00 до 18.00, с перерывами на выходные дни: субботу, воскресенье.

В ДОУ функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет психолога, изостудия, методический кабинет, медицинский блок.

МАДОУ № 60 «Иволга» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. В ДОУ укомплектовано 10 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, один из них с воспитанием и обучением на татарском языке, четыре – для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором. Реализация ООП ДОУ в полной мере не возможна без родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому одной из основных задач ДОУ является создание условий для обеспечения целостного развития личности ребенка через развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ № 60 «Иволга», на основании лицензии на правопедение образовательной деятельности, является познавательное-речевое развитие детей.

Организация образовательного процесса в МАДОУ № 60 «Иволга» имеет свои особенности, которые отражены в ООП ДОУ, это национально-региональный компонент и второй государственный язык. В Республике Татарстан, как одном из многонациональных регионов Российской Федерации, реализуется Закон Республики Татарстан «Об образовании», Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», где четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями республики. Также согласно Конституции Республики Татарстан, русский и татарский языки признаются равноправными на всей территории Республики Татарстан.

В тоже время взаимодействие МАДОУ № 60 «Иволга» с социокультурными учреждениями города Набережные Челны не может не сказаться на образовательном процессе.

Набережные Челны - крупный город, 35-й по численности населения в России. Набережные Челны - город республиканского подчинения, второй по численности населения город Татарстана.

Площадь города — 171 км².

Население города Набережные Челны многонациональное (татары, русские, чуваша, украинцы, башкиры, марийцы, удмурты, мордва).

Город Набережные Челны расположен в северо-восточной части республики Татарстан, на левом берегу реки Кама, превращенной в Нижнекамское водохранилище. Город Набережные Челны — крупный

промышленный центр на Каме. Основные отрасли — машиностроение, электроэнергетика, строительная индустрия, пищевая и перерабатывающая промышленность. Ключевым (градообразующим) предприятием города является Камский автомобильный завод, на долю которого приходится почти три четверти объема промышленной продукции, произведенной в Челнах. Исходя из этих показателей, Набережные Челны является моногородом.

Таким образом, все вышеперечисленное обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых в содержании психолого-педагогической работы проводимой в МАДОУ № 60 «Иволга».

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МАДОУ № 60 «Иволга» и «Детской поликлиникой № 3». Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками ООО «Школьное питание». Для выполнения Типового рациона питания детей в МАДОУ № 60 «Иволга» имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями СанПиН, и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредитель учреждения предоставляет из бюджета муниципального образования субсидии на финансовое обеспечение. Финансирование в МАДОУ № 60 «Иволга» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 6-7 лет на уровне дошкольного учреждения и подчинена единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Творческий мини коллектив подготовительной к школе группы № 13 может корректировать Рабочую программу, в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структурой группы, воспитанников имеющих ограничение возможностей здоровья, образовательного запроса родителей.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет, подготовительной к школе группы № 13 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60 «Иволга», которая разработана на базе инновационной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**.

Содержание образования детей, формируемое участниками образовательного процесса, т.е. национальные и региональные особенности Республики Татарстан, реализуется в Рабочей программе в двух направлениях: ознакомление с национально-региональным компонентом (далее НРК) и обучение детей двум государственным языкам Республики Татарстан, на основе современной эффективной образовательной технологии учебно-методического комплекта (далее УМК).

Национально-региональный компонент, в вариативной части основывается на «Региональной программе дошкольного образования», автор Шаехова Р.К.

Освоение государственных языков Республики Татарстан разработано дошкольным образовательным учреждением в соответствии с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях. Проект УМК разработан для детей русской и татарской национальности.

- Обучение русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сэйләшэбез» (Говорим по-татарски) Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.;

Также Рабочая программа включает в себя приоритетное направление развития ДОУ, которое отражено в Уставе (новая редакция) МАДОУ № 60 «Иволга» и приоритетное направление развития группы, которое реализуется через парциальные программы:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста», под редакцией О. С. Ушакова, Т. И. Петровой, Е.С. Петровой.
- «Математика в детском саду 6-7 лет», Новикова В.П, Мозаика–Синтез, 2017
- «Изобразительная деятельность в д/саду,» Лыкова И.А., М «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

Рабочая программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях: непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми и образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов; а также совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности; в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание психолого–педагогической работы распределено по пяти направлениям:

1. «Социально – коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно – эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

ЦЕЛЬ:	Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
ЗАДАЧИ:	обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и

<p>индивидуальных возможностей; обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
--

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачами МАДОУ № 60 «Иволга» по реализации приоритетного направления является:

[Устав МАДОУ № 60 «Иволга» гл.2, с. 5]

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

Целью национального регионального компонента (далее НРК) является социализация и развитие дошкольника в национальных культурных традициях, через народно-национальный характер образования. Реализация данной цели предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. [Региональная программа дошкольного образования. Шаехова Р.К. с.4]

Основной целью изучения двух государственных языков Республики Татарстан в дошкольном возрасте на основе УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским (русским, родным) языком в устной форме. Данная цель направлена на формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста и правильной устной родной и русской речи татароязычных детей дошкольного возраста. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по- татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям отечественной возрастной психологии и дошкольной педагогики: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

(ФОП п.14.3)

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Рабочая программа разработана с учетом принципов НРК и обучения государственным языкам Республики Татарстан, в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста и дополняет вышеперечисленные принципы следующими:

- коммуникативный принцип – использование татарского языка, как средство общения.

Обучение языку не как науке, а как к средству общения друг с другом;

- принцип интеграции и дифференциации – использование разных языковых форм речи, прослушивание слов при помощи аудио и видеозаписей (аудирование); развитие диалоговой речи у детей;

- принцип наглядности – обучение языку в ходе режимных моментов и разного рода деятельности, ознакомление с окружающей действительностью через игровые моменты;

- принцип мотивации образовательной деятельности – ребенок воспринимает и осмысливает материал, если он ему интересен и соответствует его потребностям. В процессе обучения ребенок встречается с веселыми и знакомыми героями – Акбаем и Мияу; просматривает сказки. Язык осваивается в ходе практического применения - общение, игровые ситуации – которые помогают поднять настроение.

Для успешной реализации Рабочей программы на основе вышеперечисленных принципов, в подготовительной к школе группе № 13 обеспечены следующие подходы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка

их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Подходами в реализации Рабочей программы на уровне дошкольного учреждения является:

- управление реализацией программы;

- создание и обновление предметно-развивающей среды;

- постановка инновационной или экспериментальной работы;

- использование различных форм сотрудничества с семьей;

- преемственность в работе ДОУ и школы;

- взаимодействие подготовительной к школе группы № 13 с другими группами ДОУ и с другими образовательными учреждениями.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики Социальный паспорт группы

В подготовительной группе № 13 общее количество воспитанников – 15 ребенка, их них девочек – 2 человек, мальчиков – 13 человек

Группа здоровья			
I	II	III	IV
6	8	0	-

Общее количество семей – 15, из них							
Семейное положение		Образовательный уровень		Социальный состав		Социальный статус	
Полная	14	Оба родителя имеют высшее образование	10	Служащие	3	Бюджетная сфера	12
Неполная	1	1 высшее – 1 среднее специальное	5	Интеллигенция	-	Проблемные	-
Многодетная	5	Оба родителя имеют среднее специальное образование	0	Рабочие	1	Опекунство	-
		1 среднее специальное – 1 общее	-	Предприниматель и	3	Имеющие детей-инвалидов	
		Оба родителя имеют среднее образование	-	Военнослужащие	-		

Состав группы

№ гр	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	6-7 лет	15	13	2	12	15

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кошка» – петушок, «кошй» – открой, «дошба» – добрый, «да\$да» – дай, «ни» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кошка», произносимое с разными интонацией и жестами

обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*па\$ка ди*» – собака сидит, «*ато\$*» – молоток, «*тя мако\$*» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» – дать, взять; «*ки\$ка*» – книга; «*па\$ка*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*ато\$та*» – морковка, «*тяпа\$т*» – кровать, «*тя\$ти*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бе\$я*» – Белоснежка, «*пи*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*пака\$*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко\$*» – дай пить молоко; «*баска ата\$ть ни\$ка*» – бабушка читает книжку; «*дада\$й гать*» – давать играть; «*во изи\$ аса\$ня мя\$сик*» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» – три ежа, «*мо\$га ку\$каф*» – много кукол, «*си\$ня кадасы\$*» – синие карандаши, «*лёт бади\$ка*» – льет водичку, «*та\$син петако\$к*» – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди\$т а ту\$е*» – сидит на стуле, «*ци\$т а то\$й*» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валин папа, «*али\$л*» – налил, полил, вылил, «*гибы суп*» – грибной суп, «*да\$йка хвот*» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» – муравей, жук, паук; «*тю\$фи*» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка\$*» – рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту\$й*» – стул, сиденье, спинка; «*миска*» – тарелка, блюдо, ваза; «*ли\$ска*» – лисенок, «*ма\$нька во\$йк*» – волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Данда\$с» – карандаш, «аква\$я» – аквариум, «виписе\$д» – велосипед, «мисане\$й» – милиционер, «хади\$ка» – холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе\$йка мо\$тит и не узна\$йа» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из трубы\$ дым тойбы\$, потому\$та хо\$йдна» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква\$шюм» – аквариум, «таталли\$ст» – тракторист, «вадапаво\$д» – водопровод, «задига\$йка» – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с \$сика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра, «коёбка лези\$т под сту\$ла» – коробка лежит под стулом, «нет коли\$чная палка» – нет коричневой палки, «пи\$сит лама\$стел, ка\$сит лу\$чком» – пишет фломастером, красит ручкой, «ло\$жит от то\$я» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «кля\$чит свет», «виноградник» – «он са\$дит», «печник» – «пе\$чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – до\$мник», «палки для лыж – па\$льные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори\$л – тракторист, чи\$тик – читатель, абрико\$сный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитено\$й, свицо\$й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горо\$хвый», «меховой – ме\$хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты\$, «ко\$фнички» – кофточки, «мебель» – «разные сто\$лы», «посуда» – «ми\$ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного

ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневишк*» – снеговик, «*хихиишт*» – хоккеист), антиципации («*астошбус*» – автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» – медведь), усечение слогов («*мисанешл*» – милиционер, «*ваправошт*» – водопровод), перестановка слогов («*вошкрик*» – коврик, «*восошлики*» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корашбыль*» – корабль, «*тырашва*» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6 - 7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки

становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о прошлом и настоящем республики, ее расположении, природе, климате, жизни людей.

УМК: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетным направлением деятельности в подготовительной к школе группе № 13 является познавательно-речевое развитие детей 6-7 лет, по образовательным направлениям «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Целью которого является формирование своевременного интеллектуального развития, начало логического мышления.

В процесс реализации поставленной цели вовлечены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги и в каждом направлении решаются свои задачи:

- **с детьми:** развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, внимания), совершенствовать зрительное восприятие и произвольное мышление; способствовать умению анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.
- **с педагогами:** способствовать развитию профессиональных компетенции;
- **с родителями:** привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности;
- совершенствовать предметно-развивающую среду ДООУ по данному направлению.

Приоритетное направление реализуется основываясь на ООП ДОУ разработанной на базе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и дополненной авторскими методическими пособиями и технологиями.

Программно-методическое обеспечение постоянно обновляется образовательными программами, учебно-методическими пособиями, периодической печатью – журналами и газетами.

Реализация приоритетного направления деятельности в подготовительной к школе группе №13 ведется параллельно с самообразованием и повышением компетенций педагогов группы, через изучение консультаций, участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, распространение опыта работы (публикации в печатных изданиях, открытые занятия и мероприятия, авторские программы и пособия) и участия в конкурсах различного уровня в разных образовательных областях.

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП ДОУ, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры предназначены для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых с детьми по индивидуальной траектории развития.

К концу дошкольного возраста:
(ФООП п. 15.3.4)

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению содержанию национального регионального компонента [Региональная программа дошкольного образования. Шаехова Р.К. с. 86]

В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – город Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трехлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей, материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку [Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.]

Активный словарь (58 слов): син кем?-ты кто?, хәерлекән-добрый день, тычкан-мышь, бу кем?-это кто?, бунәрсә?-это что? нишли?-что делает?, йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушает, эчә-пьёт, нишлисең?-что делаешь?, ашыйм-кушаю, эчәм-пью, уйный-играет, уйныйм-играю, барам-иду, ка я барасың?-куда идёшь?, син нишлисең?-ты что делаешь?, сикер-прыгай, си-керәм-прыгаю, сикерә-прыгает, йөгәрә-бежит, төлке-лиса, йөгәр-беги, йөгәрәм-бегу, чәк-чәк-чак-чак, өчпочмак-треугольник, яшь-лет, бүре-волк, керпе-ёжик, тавык-курица, этәч-петух, үрдәк-утка, чана-санки, шуа-катается, шуам-катаюсь, бие-танцуй, бии-танцует, би-им-танцую, ак-белый, кара-чёрный, жырла-пой, жырым-пою, зуррәхмәт-большое спасибо, китапкый-читает книгу, рәсемсыйм-рисую, укыйм-читаю, дөфтәр- тетрадь.

Пассивный словарь (2 слова): нәрсә яратасың?- что любишь?

На этапе завершения дошкольного образования объем словарного запаса ребенка составляет 167 слов на татарском языке. Развитие языковых умений и навыков детей осуществляется в двух направлениях:

- в аудировании: понимает и выполняет просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;
- в общении: умеет отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также умеет высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, умеет использовать считалки, рифмовки, умеет составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни;

Планируемые результаты освоения детьми ООП ДОУ подразделяются на промежуточные и итоговые. Промежуточные результаты раскрывают динамику развития воспитанников в каждый возрастной период освоения ООП ДОУ по всем образовательным направлениям

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных направлений наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет идет по следующим направлениям развития и образования детей (далее - образовательные направления):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных направлений определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой]

Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

(ФОО п. 18.2 - 18.8)

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает

эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого

скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Задачи образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» в соответствии с НРК

[Региональная программа дошкольного образования, ШаеховаР.К., с. 71]

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;
- формировать представления о своем месте в ближайшем социуме;
формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка).
Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.

- способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх

представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах;

- поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки;
- поддерживать проявления коллективных словесных игр;
- обогащать игровой опыт играми народов Поволжья;
- продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.);
- обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.
- дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц;
- привлекать детей к активному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

Задачи образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» в соответствии с УМК

- формирование представлений о труде, профессиях взрослых, общественной жизни, обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах через знакомство с анимационными сюжетами, мультфильмами в которых отражается окружающая действительность, мир взрослых людей.

Процесс социализации триедин и включает: адаптацию к социальному миру, принятие социального мира как данность, потребность и способность изменять, преобразовывать социальную действительность. Механизм социализации основан на усвоении знаний, формировании отношений и поведении.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи обучения детей 6-7 лет. [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с.267]

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(ФОП п. 19.2 - 19.7)

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как

системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Природа. Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории

города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с НРК

Приобщение к социокультурным ценностям

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 73]

- продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей;
- познакомить с достопримечательностями своего города(села), народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений;
- учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.);
- познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов;
- развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе;
- рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей;
- продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу;
- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности;
- познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.);
- рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Ознакомление с миром природы

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 73]

- расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края;
- продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира;
- познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы

республики;

- обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с УМК

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, устного народного творчества.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности с использованием УМК «Говорим по-татарски».

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с УМК

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, устного народного творчества.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности с использованием УМК «Говорим по-татарски».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(ФОО п.20.2 - 20.7)

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие

рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых

умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с НРК

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 73]

- развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц;

- формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений;

- способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений;

- поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности;

- формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком;

- поощрять применение знаний в реальной языковой среде;

- подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе;

- расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера;

- познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев;

- выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок;

- используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа;

- познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с УМК

- формирование и обогащение словарного запаса детей на татарском языке;

- формирование умения составлять и вести простые диалоги с воспитателем и ровесниками;

- развитие памяти, мышления интереса к татарскому языку. Воспитание умения слушать и слышать друг – друга;

- привлечение детей к драматизации отрывков из знакомых сказок.

(ФООП п. 21.2 - 21.7)

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам

создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе

бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с

музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с НРК

Рисование

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 82]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 58]

- продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов;

- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества;

- создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев сказок народов Поволжья). Учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов;

- способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций;

- поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

Лепка

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 58]

- совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции;

- развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их

характерные особенности;

- совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др.;
- формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

Апликация

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 58]

- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.
- совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).
- активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села).

Приобщение к изобразительному искусству

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 58]

- продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.);

- формировать положительное отношение к искусству;
- создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства;

- продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений;

- рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэсит») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий;

- рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь);

- закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

Музыка

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 82]

- приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки;

- развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр

музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке;

- познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Развивать чувство гордости;

- продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения;

- расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «аппа», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца;

- учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с УМК

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, танцах, театре и литературе средствами УМК «Говорим по-татарски»;

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(ФОП п. 22.2 - 22.7)

От 6 лет до 7 лет

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

развивать двигательное творчество;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и

туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной веред, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во врассыпную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег 2—3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50—35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6—12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4—5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20—40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5—6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100—140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180—190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25—30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, подтягивая руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

Музыкально-ритмические движения. Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, сверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Спортивные упражнения Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Подвижные игры. Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные

представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям.

Задачи образовательного направления «Физическое развитие» в соответствии с НРК [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 65]

- формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (кураш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.
- формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.
- закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.
- поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.
- расширять представление детей о рациональном питании. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»)

Задачи образовательного направления «Физическое развитие» в соответствии с УМК

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи музыкально-подвижных, словесно-подвижных, малоподвижных игр, физических упражнений в игровых ситуациях, которые включены в УМК «Говорим по-татарски»;
- совершенствование физического развития детей через игры.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение взаимодействия взрослых с детьми основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В практике подготовительной к школе группы № ____ используются несколько взаимосвязанных между собой формы работы с детьми:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей;
- дополнительную образовательную деятельность;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность (далее - ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их

взаимопроникновения с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей детей, уровня освоения ООП ДООУ и решения конкретных образовательных задач. [[Иновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 79]

]

В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность в режимных моментах организуется как совместная деятельности детей и взрослых и предполагает индивидуальную, подгрупповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности и по их желанию.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводится во вторую половину дня, без ущерба времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Образовательная деятельность в семье представляет собой индивидуальные, подгрупповые игры и упражнения, рекомендуемые педагогами и направленные на распространение ребенком полученных знаний.

Контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса, осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

При организации воспитательно-образовательного процесса подготовительная **группа № _____** обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

**Требования к объему, продолжительности и формам
организации образовательной деятельности, в соответствии с СанПин**

Образовательная деятельность	Возрастная категория детей
	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность	
Количество и продолжительность	
Количество занятий в неделю	15
Продолжительность 1 занятия	30 мин
Форма организации	подгрупповые, фронтальные
Перерыв между занятиями	10 мин
Комментарии к проведению занятий	проводятся в первую, вторую половину дня
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	2 раза в неделю
Речевое развитие (татарский язык)	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз ч/з 1 неделю
Аппликация	1 раз ч/з 1 неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИПД	1 раз в неделю
ИТОГО	15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Использование форм и методов направления «Социально-коммуникативное развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Развитие коммуникативных способностей»			
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины. КВН. Моделирование	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдения. Упражнения. Тренинги. Игры - подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение
«Формирование основ безопасности»			
Занятия. Чтение. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор. Творческие задания. Дидактическая игра. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций Тренинги	Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Тематический досуг. Упражнения. Тренинги. Игры. Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность	Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы
«Приобщение к труду»			

<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. <p>Самостоятельное планирование трудовой деятельности</p>		-	-
<p>Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание</p>	<p>Самообслуживание. Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения. Просмотр видеофильмов, диафильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии</p>	<p>Игры - сюжетно-ролевые, дидактические. Совместный труд. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

Использование форм и методов направления «Познавательное развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Показ. Экскурсии, наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Моделирование. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Интеллектуальные игры

Использование форм и методов направления «Речевое развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Развитие речи»			
<p>Занятия.</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения. Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>обучению пересказу по картине; - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>			
«Приобщение к художественной литературе»			
<p>Рассказывание по иллюстрациям. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ. Пересказ. Экскурсии. Беседа. Объяснения. Творческие задания. Литературные викторины</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение. Дидактические, настольно-печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации, игры-инсценировки. Беседы. Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок. Беседы. Рассказы. Чтение. Прослушивание аудиозаписей</p>

Использование форм и методов направления «Художественно-эстетическое развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Изобразительная деятельность»			
<p>Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытнo-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания</p>	<p>Наблюдение. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность</p>
«Музыкальная деятельность»			
<p>Занятия. Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, методов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике, - во время умывания, - в сюжетно-ролевых играх, - компьютерных играх, - перед дневным сном, - при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Акомпанемент в пении, танцах. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Использование форм и методов направления «Физическое развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
Занятия-развлечения. Занятия	Объяснение. Показ. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Досуг. Иллюстративный материал. Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры	Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений
«Физическая культура»			
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Спортивные праздники и развлечения.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Упражнения: корригирующие, классические, коррекционные	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения	Беседа. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема блока	Важные даты	Временной период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	День знаний	1.09-День знаний 6.09 - День исполнения обещаний 8.09–Международный день грамотности.	1 неделя 2.09 - 6.09	«Скоро школу!»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Экскурсия в школу. Праздник «День знаний».
			2 неделя 9.09 – 13.09	«Мой детский сад»	Продолжать формировать знания о работниках детского сада (старший воспитатель, заведующий, бухгалтер, делопроизводитель и др.).	Экскурсия по детскому саду.
	Осень	21.09-Международный день мира 22.09-День без автомобиля 27.09–День дошкольных работников.	3 неделя 16.09 – 20.09	«У природы нет плохой погоды»	Расширять знания детей о временах года, последовательности месяцев в году. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе, жизни животных и птиц, жизни человека осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Целевая прогулка в осенний парк.
			4 неделя 23.09 – 27.09	«Дикие животные»	Продолжать знакомить с животными средней полосы России, Дальнего Востока и Северной Америки. Формировать знания о способности животных приспособиться к месту обитания. Закреплять знания о взаимосвязях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с Красной книгой	Выставка детских работ
октябрь		1.10-День пожилого человека	1 неделя 30.09 – 4.10	«Птицы осенью»	Расширять знания о перелётных, кочующих и зимующих птицах России. Продолжать формировать представления о зависимости обитания от корма, о	Выставка детского творчества.

	1.10- Международный день музыки 4.10- Международный день домашних животных. 5.10-День учителя 24.10-День здоровья.			приспособленности. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с миром пернатых других стран (Америка, Европа).	
		2 неделя 7.10 – 11.10	«Растения осенью»	Расширять знания детей об овощах и фруктах, о грибах (место произрастания, съедобность - несъедобность), орехах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знание о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Расширять знания о свойствах дерева, об использовании человеком. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека и окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка поделок из природного материала и овощей
		3 неделя 14.10 – 18.10	«Фермерское хозяйство»	Закреплять представления о домашних животных (внешний вид, повадки, использование человеком, правила ухода), об обитателях живого уголка. Знакомить с профессиями, связанными с выращиванием и уходом за животными (животновод, доярка, птицевод, ветеринар). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями: ветеринар, фермер, агроном и др. Формировать знания о хлебе и хлебобулочных изделиях. Знакомить с этапами производства хлеба.	Экскурсия в трогательный зоопарк и выставка детских работ
		4 неделя 21.10 – 25.10	«Мой дом – планета Земля»	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны. Формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях. Воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник «Осень» и выставка поделок из овощей и природного материала «Дары осени»

ноябрь	Мой город, моя страна, моя планета	4.11-День народного единства 7.11-Всемирный день мужчин 6.11-День Конституции РТ 20.11-Всемирный день Ребёнка 24.11-День чтения 29.11-День матери	5 неделя 28.10 – 1.11	«Мой город – Набережные Челны»	Расширять представления детей о родном городе. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне родного города. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Набережные Челны, со знаменитыми соотечественниками.	Целевая прогулка по городу
			1 неделя 4.11 – 8.11	«Родной край – Татарстан»	Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории Татарстана. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне Татарстана. Продолжать знакомить с достопримечательностями Татарстана, со знаменитыми людьми. Формировать знания о других городах Татарстана. Знакомить с литературой, живописью, музыкой татарских деятелей. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать знакомить со знаменитыми людьми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества «Моя родина: Татарстан» (достопримечательности на карте Татарстана)
	2 неделя 11.11 – 15.11		«Я живу в России»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Продолжать знакомить с достопримечательностями Татарстана, со знаменитыми людьми. Формировать знания о других городах России. Знакомить с литературой, живописью, музыкой русских деятелей. Углублять и уточнять представления о Родине — России, о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважают другие государства, и стремится жить с ними в мире).	Выставка детского творчества «Моя родина: Россия» (достопримечательности от Калининграда до Владивостока)	
	День народного единства					

					Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		
декабрь	Предметы ближайшего окружения	1.12–Праздник народных игр. 3.12-День инвалидов 10.12-День прав человека 19.12-Международный день помощи бедным. 31.12-Новый год	3 неделя 18.11 – 22.11	«Кем быть?»	Продолжать знакомить с различными предприятиями, культурными и образовательными учреждениями (библиотека, театр, музей, цирк и др.) Расширять представления о профессиях (архитектор, строительные профессии, творческие профессии). Формировать представление об особенностях города, умение ориентироваться в нём. Расширять знания о разных видах транспорта и работе ГИБДД. Знакомить с прошлым и настоящим транспорта, с профессиями. Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения.	Экскурсия в библиотеку, музей и др.	
			4 неделя 25.11 – 29.11	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Родительское собрание по итогам диагностики, рекомендации по коррекции	
	Мониторинг		1 неделя 2.12-6.12				
	Права ребёнка		2 неделя 9.12 – 13.12	«Права ребёнка»	Рассказывать детям о том, на Земле много разных людей, но у них есть равные права. Знакомить с правами и обязанностями детей, с защитой прав. Формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях Развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»).	Рассматривание альбома детских рисунков по сказкам «Чьи права нарушены?»	

					Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, ценности жизни.	
	Зима		3 неделя 16.12 – 20.12	«Зима в природе»	Расширять знания о жизни животных и птиц зимой, о взаимосвязях в природе. Знакомить с деятельностью человека по охране диких животных и птиц.	Викторина «Загадки Деда Мороза»
	Новогодний праздник		4 неделя 23.12 – 27.12	«Скоро Новый год!»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с основами праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Новогодний утренник Оформление группы, участка
		5 неделя 30.12 – 31.12				
январь	Зима	7.01-Рождество 13.01–День Российской печати. 25.01–Татьянин день.	1 неделя 9.01 – 10.01	«Зима в жизни человека»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детских работ
			2 неделя 13.01 – 17.01	«Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Спортивный праздник.
			3 неделя 20.01 – 24.01	«Арктика и Антарктика»	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Посещение мини-музея «Природные зоны Земли».
	ближайшего окружении	4 неделя 27.01 – 31.01	«Посуда»	Расширять знания о видах и предметах посуды, о зависимости используемого материала от назначения, о прошлом и настоящем посуды. Современная бытовая кухонная техника. Закреплять знание о процессе изготовления посуды.	Экскурсия в кафе (сервировка стола)	

февраль		15.02-День рождения Мусы Джалиля 17.02-День проявления Доброты.	1 неделя 3.02 – 7.02	«Мебель»	Формировать знания о свойствах материалов, из которых делают мебель. Расширять знания о прошлом и настоящем мебели. Познакомить с производством мебели, с профессиями (столяр, плотник, мебельщик).	Творческая мастерская по изготовлению кукольной мебели из бросового материала.
		21.02-Международный день родного языка	2 неделя 10.02 – 14.02	«Былинные войны и защитники»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Просмотр художественного фильма «Илья Муромец»
	День родного языка	23.02-День защитника Отечества 25.02-День здоровья.	3 неделя 17.02 – 21.02	«День родного языка»	Формировать представление о многообразии народов и языков. Расширять представления детей о родном языке. Познакомить с творчеством знаменитых писателей и поэтов русского и татарского народов (Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин, и др.). Знакомить со сказками разных народов и детских писателей.	Выставка детских работ.
	День защитника Отечества		4 неделя 24.02 - 28.02	«День защитника Отечества»	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества».
март		3.03-	1 неделя	«Мамин	Расширять гендерные представления, воспитывать у	Праздничные

	Международный женский день	Всемирный день писателя. 8.03- Международный женский день. 21.03-День поэзии/ Навруз 22.03– Всемирный день воды. 27.03– Всемирный день театра.	2.03 – 6.03	праздник»	мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестренке. Расширять знания о женских профессиях. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	утренники
	Народная культура и традиции		2 неделя 9.03 – 13.03	«Золотые руки мастеров»	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись): различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать формировать знания хохломской росписи и гжели. Закреплять знание городецкой росписи. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	Весна		3 неделя 16.03 – 20.03	«Весна к нам пришла!»	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц (о местах обитания, о связи корма и образа жизни); о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, о зависимости смены времён года от движения Земли вокруг солнца. Формировать представления о деятельности человека по охране птиц.	Весенний праздник

			4 неделя 23.03 – 27.03	«Весна в природе»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Продолжать формировать знания о свойствах воды, о значении для живых организмов. Закреплять знания об обитателях водоёмов.	Выставка детских работ
апрель	День космонавтики	1.04-День птиц 1.04-День смеха. 2.04-День детской книги 12.04-День космонавтики 22.04-День Земли 23.04-Всемирный день книг. 26.04-День рождения Тукая	1 неделя 30.03 - 3.04	«Космическое путешествие»	Рассказать детям о Ю. А. Гагарине, А. Леонове и других героях космоса. Расширять знания о планетах, об исследовании космоса. Формировать знания о прошлом планеты Земля. Знакомить с профессиями (космонавт, конструктор, ракетостроители).	Выставка детских работ (рисунков и поделок).
			2 неделя 6.04 – 10.04	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Родительское собрание по итогам диагностики, рекомендации по коррекции
	3 неделя 13.04 – 17.04					
	4 неделя 20.04 – 24.04		«Деятельность человека весной» (город и деревня)	Продолжать расширять знания о сезонных видах труда, о деятельности людей в городе по благоустройству и в деревне по посевным работам. Закреплять знания об одежде, обуви и головных уборах. Расширять представления об использовании воды человеком, о профессиях, о водных видах транспорта в прошлом и сейчас. Формировать знания об охране водных ресурсов планеты. Закреплять знания о безопасном поведении на воде и около неё.	Мастерская по изготовлению корабликов и плотов.	
	5 неделя 27.04–1.05		«Книга источник знаний»	Познакомить детей с историей возникновения бумаги и книгопечатания. Расширить представления о различных видах печатной продукции, о производстве книг и типографских профессиях. Формировать бережное отношение к книгам.	Акция «спаси дерево!» (сбор макулатуры)	
май	Лето	3.05-День Солнца 9.05-День Победы в ВОВ 15.05-	1 неделя 4.05 – 8.05	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой	Встреча с ветеранами. Праздник День Победы. Выставка детского

		Международный день семьи. 18.05- Международный день музеев. 27.05- Общероссийский день библиотек.			Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	творчества
			2 неделя 11.05 – 15.05	«Моя семья»	<p>Формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»))</p> <p>Формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников.</p> <p>Формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p> <p>Побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках.</p> <p>Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками.</p> <p>Развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников.</p>	Праздник семьи.

			3 неделя 18.05 – 22.05	«Скоро лето!»	Формировать представление о безопасности летнего отдыха. Расширять представления о ягодах и о цветах (строение, распространение, виды, способы выращивания и др.). Закреплять знания о насекомых (строение, питание, места обитания, польза или вред и др.) Расширять знания о полезных ископаемых. Формировать знания о животных жарких стран. Формировать экологические знания: человек должен охранять живую и неживую природу.	Выставка детских работ.
			4 неделя 25.05 – 29.05	«Не забудем детский сад!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
июнь июль август	Лето		1.06 – 31.08	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Педагоги поддерживают семью в процессе развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.

Таблица формы взаимодействия и мероприятия на учебный год, по кварталам)

Информационно-методический центр (ИМЦ)

осуществляет оказание научно-методической помощи, организацию семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, распространение и публикацию педагогического опыта воспитателей

Детская поликлиника №3
осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия

**МАДОУ
№ 60 «Иволга»**

осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей

Музей экологии и охраны природы

осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий конкурсов

МАОУ СОШ с углубленным изучением предметов № 50

осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей

Спортивные центры

осуществляют оздоровительные мероприятия

Гимназии и лицеи

способствует интеллектуальному развитию дошкольников, через организацию и проведение интеллектуальных конкурсов для дошкольников

«Городской дворец творчества детей и молодежи № 1»

способствует участию воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах, различной педагогической и тематической направленности

Библиотека

осуществляет тематические литературные мероприятия

Набережночелнинский театр куколки др.

организует и проводит театрализованных представлений, в том числе и тематические

Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в подготовительной группе № 13 по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Рабочей программы, заданным требованиям Стандарта и ООП ДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Рабочая программа *не предусматривает оценивание* достижений детьми планируемых результатов ее освоения.

Система оценки направлена на оценивание качества реализации Рабочей программы, на уровне группы и обеспечивает участие в оценивании всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа предусмотрены следующие уровни оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, которая используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДОУ.
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 60 «Иволга»;
- внешняя оценка деятельности МАДОУ № 60 «Иволга», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В связи с этим, для обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, с дошкольниками проводится аутентичная оценка (педагогическая диагностика), которая не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В основе педагогической диагностики лежат следующие принципы:

1. оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
2. аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.
3. аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика в подготовительной группе № 13 результатов освоения Рабочей программы осуществляется 2 раза в год (декабрь, апрель) с использованием наблюдений, бесед, настольных дидактических игр по образовательным направлениям программы.

В период проведения педагогической диагностики используются вопросы, шкала оценки и диагностический инструментальный на основе методических рекомендаций «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ» разработанный творческим коллективом педагогов МАДОУ «Детский сад № 104» к программе под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Инструментарий используемый для оценки результатов освоения Рабочей программы позволяет педагогу оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, планировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе индивидуальной карты развития ребенка. [Приложение]

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Рабочей программы раскрывает компоненты среды ДОУ и подготовительной группы № 13. Среда - это условия существования человека, его жизненное пространство, важный фактор формирования личности. Рассмотрим следующие компоненты образовательной среды:

- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-технического обеспечение;
- методические материалы, средства и обучения и воспитания; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; режим дня и график занятий;

3.1 Материально – техническое обеспечение

Типовые характеристики группы	<p>Год постройки – 1984.</p> <p>Общая площадь помещения – 3945 м²</p> <p>Этаж – 2.</p>
Типовые характеристики группы	<ul style="list-style-type: none"> - групповая комната (учебная и игровая) - спальня - приемная комната - детский туалет (совмещенный, раздельный для девочек и мальчиков)
Территория группового участка	Общая площадь участка – 3945 м ²
Санитарно-гигиеническое обеспечение группы	<p>Система отопления – центральное. Система вентиляции – комбинированная.</p> <p>Система водоснабжения – городской водопровод. Система очистки – общая канализация, мусоросборники. Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой.</p> <p>Система пожарозащиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения; - средства пожаротушения (огнетушители в приемной комнате, в соответствии с требованиями).
Материально-техническое оснащение образовательного процесса группы	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон - 1 - ноутбук - 1 - детская медиатека (книги художественные и познавательные, видеоматериалы мультипликационные, детские фильмы, познавательные, CD и DVD)
Залы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный зал - музыкальный зал
Методические помещения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет психолога - кабинет логопеда - кабинет для обучения гос. языкам РТ - кабинет дополнительного образования (логопункт) - кабинет дополнительного образования (изодеятельность) - кабинет дополнительного образования (шахматы) <p style="text-align: right;">50</p>
Помещения по организации питания группы	- кухня
Вспомогательные помещения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующей - медицинский кабинет - процедурный кабинет - изолятор - бухгалтерия - кабинет заместителя заведующей по ХР - помещение кастелянши -
Вспомогательные участки на	- спортивная площадка

территории ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - огород - цветники - разметка для двигательной активности детей, по территории ДОУ
----------------	---

**3.2. Программно-методическое обеспечение Методическое
обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная литература			
1.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подгот. к школе группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2016
2.	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2015
3.	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2013
4.	Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры. Для детей дошкольного возраста	г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2011
Вспомогательная литература			
1	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
2	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
3	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
4	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Учим общаться детей 3-7 лет	«ТЦ Сфера», 2014
5	Н.Н. Леонова, Н.В. Неточасва	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников	г Волгоград «Учитель», 2013
6	А.И. Колобанова	Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст	г Волгоград «Учитель», 2013
7	Е.В. Барина	Улица, транспорт, дорога. Для детей раннего развития	г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014
8	Г.Д.Беляевская, Е.А.Мартынова,	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	г. Волгоград «Учитель», 2013
9	Т. Дегтярева	ПДД для детей. Старший дошкольный возраст	г. Москва «Эксмо», 2013
10	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2013

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная литература			
1	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2016

2	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Для детей 5-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2016
Вспомогательная литература			
1	О.В. Дыбина	Творим, изменяем, преобразуем	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
2	О.В. Дыбина	Ребенок в мире поиска	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
3	О.В. Дыбина	Что было до ...	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
4	О.В. Дыбина	Неизведанное рядом	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
5	Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для детей 4-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
6	О.М. Масленникова, А.А.Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	г. Волгоград «Учитель», 2013
7	И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду	г. Москва «Цветной мир», 2014
8	О.П. Радынова	Экологическое воспитание дошкольников	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная литература			
1	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе групп,а 6-7 лет	Издательство Мозаика- Синтез М.,2014
2	О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Творческий центр Сфера Москва 2013
3	О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	Творческий центр Сфера Москва 2013
4	О.С.Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников	Творческий центр Сфера Москва 2013
5	О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Творческий центр Сфера Москва 2013
Вспомогательная литература			
1	Г.В.Романова	Формирование правильной дикции у дошкольников	Творческий центр Сфера Москва 2013
2	Т.А.Шорыгина	Беседы о русском Севере	Творческий центр Сфера Москва 2013
3	Т.А.Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	Творческий центр Сфера Москва 2013
4	Т.А.Шорыгина	Беседы о подарках и открытках	Творческий центр Сфера Москва 2013
5	Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом	Творческий центр Сфера Москва 2013
6	Т.В.Потапова	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Творческий центр Сфера Москва 2013
7	Т.А.Шорыгина	Беседы о том,кто где живет	Творческий центр Сфера Москва 2013
8	Т.А.Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах	Творческий центр Сфера Москва 2013
9	Т.А.Шорыгина	Беседы о домашних и декоративных птицах	Творческий центр Сфера Москва 2013

10	Т.А.Шорыгина	Беседы о Дальнем Востоке	Творческий центр Сфера Москва 2013
11	Т.А.Шорыгина	Беседы о воде в природе	Творческий центр Сфера Москва 2013

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная литература			
2	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Вспомогательная литература			
6		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Животные в русской графике	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
7		Демонстрационный материал для воспитателей, учителей и родителей. Встречи с художниками мира.	Москва «ТЦ Сфера», 2014
8		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Портрет.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
9	Е.Орлова	Великие русские живописцы. Перов.	Москва «РИПОЛ классик», 2014
10		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Натюрморт.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
11	Е.Орлова	Великие русские живописцы. Федотов	Москва «РИПОЛ классик», 2014
12	Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
13	Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
14	Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
15	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	Москва «РИПОЛ классик», 2013
16	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	53 Москва «РИПОЛ классик», 2013
17	Доронова Т., Доронов.Е	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
18	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная литература			
1	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
2	Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы	Москва «МОЗАИКА-

	Пензулаева	упражнений, 3-7 лет	СИНТЕЗ», 2016
3	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения, для 3-7 лет	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Вспомогательная литература			
8	М.А.Рунова	Движение день за днем	М: ООО "Линка-пресс"
9	М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение". 2013
10	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение", 2013

Методическое обеспечение по учебно-методическому комплекту

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1	С.М. Гаффаровой	Комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык»	
2	З.М. Зариповой	Комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарчасөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»	
3	Ф.В. Хазратовой	Комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Тугантелдәсөйләшәбез»	
4	Р.К. Шаехова	Комплект – для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчәйшәтгәләрәлифбасы: авазларныуйнатып» (для татароязычных детей)	
5	Р.К. Шаехова	Пособие«Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку)	

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительной к школе группы № 13 в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах и их конструктивных возможностях:

Принципы	Конструктивные возможности
Насыщенность	обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	использование различных составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
Вариативной	позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
Доступность	создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасной	обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Таким образом, образовательное пространство группы соответствует содержанию рабочей программы группы, т.е. оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием) и инвентарем, которые предоставляют необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	оборудование для ходьбы, бега, равновесия. для прыжков, для бросания, ловли атрибуты к подвижным и спортивным играм нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	календарь природы (подг.гр) комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями сезонный материал стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы материал для проведения элементарных опытов обучающие и дидактические игры по экологии инвентарь для трудовой деятельности природный и бросовый материал. материал по астрономии (подг)
Центр развития «Уголок развивающих игр»	расширение познавательного сенсорного опыта детей	дидактический материал по сенсорному воспитанию дидактические игры настольно-печатные игры познавательный материал материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; настольный строительный материал пластмассовые конструкторы схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Корабль», «Кафе». предметы- заместители

Центр развития «Уголок безопасности»	расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	дидактические, настольные игры по профилактике ДТП дорожные знаки литература о правилах дорожного движения
Центр развития «НРК»	расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	государственная символика и символика Татарстана образцы русских, татарских костюмов наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. предметы народно-прикладного искусства предметы национального быта детская художественная литература на двух языках видео и аудиозаписи
Центр развития «Книжный уголок»	формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	детская художественная литература в соответствии с возрастом детей иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой материалы о художниках – иллюстраторах портрет поэтов, писателей тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	ширмы элементы костюмов различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр развития «Творческая мастерская»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	бумага разного формата, разной формы, разного тона достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) наличие цветной бумаги и картона достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей альбомы- раскраски наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	детские музыкальные инструменты портреты композиторов (старший возраст) магнитофон набор аудиозаписей музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) игрушки - самоделки музыкально - дидактические игры и пособия

3.4 Режим дня

Группа № 13, логопедическая, ОНР (6-7 лет)

<i>Режимные моменты</i>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	06.00-08.00	06.00-08.00	06.00-08.00	06.00-08.00	06.00-08.00
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50
Артикуляционная гимнастика. Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа, подготовка к ООД.	08.50-09.10	08.50-09.15	08.50-09.20	08.50-09.15	08.50-09.25
ООД	09.10-09.40	9.15-09.45	09.20-09.50	09.15-09.45	09.25-09.55
Второй завтрак.	09.40-09.50	09.45-09.55	09.50-10.00	09.45-09.55	09.55-10.05
ООД	09.50-10.20	1п. 09.55-10.20 2п. 10.30-10.55	10.00-10.30	09.55-10.25	10.05-10.30
Проветривание	10.20-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.25-10.35	10.30-10.40
ООД	10.30-11.00	-	10.40-11.10	10.35-11.05	10.40-11.10
Подготовка к прогулке.	11.00-11.10	10.30-10.40	11.10-11.20	11.05-11.15	11.10-11.20
Прогулка (наблюдения, труд, игры) Возвращение с прогулки.	11.10-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	11.15-12.20	11.20-12.20
Физкультура на улице	-	11.50-12.20	-	-	-
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливание (воздушные, водные процедуры), подготовка к полднику, полдник. Подготовка к ООД.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
ООД	-	15.30-16.00	15.30-16.00	-	-
Индивидуальная и коррекционная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа.	15.30-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин.	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

3.5 График занятий по видам деятельности

График занятий по видам деятельности и платных образовательных услуг в подготовительной к школе группе № 13

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>ООД</i>
<i>Понедельник</i>	09.10 – 09.40	Познавательное развитие (ребенок и окр.мир)
	09.50-10.20	Речевое развитие (подгот. к обучению грамоте)
	10.30-11.00	Х-Э развитие (музыка)
<i>Вторник</i>	09.15 – 09.45	Логопедия
	09.55-10.20/10.30-10.55	Речевое развитие (татарский язык)
	11.50-12.20	Физическое развитие (физкультура на улице)
	15.30 – 16.00	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)
<i>Среда</i>	09.20-09.50	Логопедия
	10.00 - 10.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.40 - 11.10	Х-Э развитие (музыка)
	15.30 – 16.00	Х-Э развитие (рисование)
<i>Четверг</i>	09.15-09.45	Физическое развитие (физкультура)
	09.55 - 10.25	Х-Э развитие (рисование)
	10.35 - 11.05	Познавательное развитие (ФЭМП)
<i>Пятница</i>	09.25 - 09.55	Логопедия
	10.05 - 10.30	Физическое развитие (физкультура на улице)
	10.40-11.10	Х-Э развитие (аппликация/лепка)

08.10 – утренняя гимнастика (I, III неделя – м/зал, II,IV неделя - с/зал)

В режимные моменты выносятся:
-чтение художественной литературы
-речевое развитие (татарский язык)

3.6 Оздоровительные мероприятия

Закаливание детей

Период	Процедуры	Возраст детей
Лето	• Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	Все, кроме младших групп
	• Пробежки	Старшие, подготовительные группы
	• Контрастное закаливание	Младшие группы
	• Рижский метод закаливания - обливание рук, ног, шеи прохладной водой	Все группы
	• Солевое топтание	Ясельные группы
	• Хождение босиком по полу, песку, скошенной траве, гальке	Все группы
	• Игры детей с водой в мини бассейнах на свежем воздухе.	Все группы
	• Закаливание солнцем, воздухом и водой	Во всех группах
Осень	• Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Все группы, кроме ясельных
	• Пробежки	Старшие, подготовительные группы
	• Йодно-солевое топтание	Младшие группы
	• Хождение детей босиком по ребристой доске, массажрам	Все группы
	• Солевое полоскание зева	Все, кроме младших групп
	• Контрастное закаливание	Все группы
Зима	• Ежедневная утренняя гимнастика с элементами ЛФК, дыхательная гимнастика	Все группы
	• Контрастное закаливание	Все группы
	• Постепенное обливание ног детей прохладной водой	Старшие, подготовительные группы
	• Рижский метод закаливания: обливание лица, шеи, рук прохладной водой	Младшие группы
	• Солевое полоскание зева	Все, кроме младших групп
	• Корректирующая гимнастика после сна	Средние, старшие, подготовительные группы
	• Катание детей на лыжах	Старшие, подготовительные группы
Весна	• Ежедневная гимнастика - дыхательная, с элементами ЛФК	Все группы
	• Контрастное закаливание	Все группы

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Остеопатическая гимнастика	После сна в постелях каждый день. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Ритмика	Один раз в неделю во второй половине дня. <i>Музыкальный зал, начиная со средней группы</i>	По программе И. Бурениной	Музыкальный руководитель
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. <i>Вторые младшие и средние группы</i>	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2—5 мин по мере утомляемости детей, <i>начиная со второй младшей группы</i>	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. <i>Все возрастные группы</i>	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по Физо, музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, <i>начиная с младшего возраста</i> . На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, Инструктор по Физо,
Кинезотерапия	Один раз в неделю, вся группа в первой или второй половине дня, <i>начиная со средней группы</i> . Комплексные занятия	Комплексное применение различных движений для оздоровления детей	Воспитатель
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, <i>начиная с младших групп</i>	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно оздоровительной работы, <i>начиная с младшего возраста</i>	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, <i>начиная с младших групп</i>	Занятия проводятся в соответствии с ООП ДОУ, по которой работает детский сад	Инструктор по Физо, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. <i>Все возрастные группы</i>	Комплексы подбираются в соответствии возрастными особенностями детей	Воспитатели
Спортивные игры (баскетбол)	Один раз в неделю в физкультурном зале, <i>начиная со старшего дошкольного возраста</i> . Подгруппа	По программе Э.И. Адашквичене «Баскетбол для дошкольников»	Инструктор по Физо
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, <i>начиная со второй младшей группы</i>	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	Старшая медсестра, воспитатели

Веселые старты	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, <i>начиная со второй младшей группы</i>	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме	Инструктор по Физо
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения	Инструктор по Физо
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, <i>начиная с младшего дошкольного возраста</i>	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по Физо, муз. руководитель, воспитатели
СМИ (ситуативные малые игры)	Два раза в месяц в группе в музыкальном и спортивном залах. <i>Младший дошкольный возраст</i>	Ролевая подражательная имитационная игра	Воспитатель
Оздоровительный бег	Ежедневно, <i>начиная со старшего дошкольного возраста</i>	Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной	Инструктор по Физо, воспитатели
Катание на лыжах	1 раз в неделю в зимний период, <i>начиная со среднего дошкольного возраста</i>	Эффективная форма активного отдыха Обучение правильной	Инструктор по Физо, воспитатели
Коррекционные технологии			
ЛФК	Сеансы по 10—12 занятий, по медицинским показателям, <i>начиная со средней группы</i>	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья	Старшая мед-сестра
Арт-терапия	Сеансы по 10—13 человек в группе в музыкальном зале, в группе. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО)	Воспитатель
Технология музыкального воздействия	Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Музыкальный руководитель
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, <i>начиная со среднего дошкольного возраста</i>	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатели групп
Психогимнастика	Один раз в месяц, по 10—12 человек в группе в музыкальном и физкультурном залах, <i>начиная со средней группы</i>	Проводится по методике Е.А. Алябьевой	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, на прогулке, <i>начиная с младшего дошкольного возраста</i>	Цель — фонематическая грамотная речь без движений	Воспитатели групп
Библиотерапия	Сеансы по 6—8 человек, по 10—12 занятий в группе, <i>начиная с младших 2</i>	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	Воспитатель
Технология применения аппликаторов Кузнецова	Сеансы по 8—10 человек, по 10 занятий в группе, <i>начиная со средней группы</i>	Проводится строго по специальной методике, показана детям, часто болеющим ОРЗ	Воспитатели
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, <i>начиная со средней группы</i>	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму	Воспитатели
Технология коррекции поведения	Сеансы по 8—10 человек, по 10 занятий в группе, на прогулке, <i>начиная со средней группы</i>	Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся»	Воспитатель, психолог

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Музыкальные мероприятия	Участники	Спортивные мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
«Здравствуйте,- я пришёл!» / «Исәнмесез, - менә миндә килдем»	Младшие группы	«Веселое путешествие»
«Вот и осень пришла, снова в садик нам пора»	Средние группы	«Вот и осень пришла, снова в садик нам пора»
«Идём дорогой знания!»	Старшие группы	«Быстрые и ловкие»
	Подготовительные группы	
Литературно-музыкальный вечер «Абдулла Алиш – экиятләр әхәт» / «Абдулла Алиш – поэт сказочник», посвященный 111 –летию со дня рождения поэта (15 сентября), для средних,старших,подготовительных групп		
ОКТЯБРЬ		
«Осенние дорожки»	Младшие группы	«Дары осени»
«Вот и осень наступила» / «Менә көз дә килеп житте»		
«Огородная-хороводная» / «Бакчада әйлән-бәйлән»	Средние группы	
«Осенний листопад» / «Көзге яфрак бәйрәме»	Старшие группы	«Осенние старты» (с родителями)
«Осенние приключения» / «Көзге мажаралар»	Подготовительные группы	
«Көзге ярминкә» / «Осенняя ярмарка» фольклорное экологическое развлечение для старших, подготовительных групп		
НОЯБРЬ		
«Моя любимая мамочка» / «Минем яраткан әнием»	Младшие группы	«В гостях у белочки»
«Мамочка родная» / «Әнием бәгерем»		
«Маму поздравляем от души» / «Әнием бәйрәмең белән!»	Средние группы	
«Мама-солнышко мое» / «Әнием - кояшым минем»	Старшие группы	«Веселые друзья»
«Мамина улыбка» / «Әниемнең елмаюы»	Подготовительные группы	
ДЕКАБРЬ		
«В гостях у ёлки»	Младшие группы	«Зимние приключения»
«Добрый Дедушка Мороз деткам елочку принес»		
«Хорошо нам елка, весело с тобой» / «Чыршы белән безгә рәхәт һәм күңелле»	Средние группы	
«Чудеса под Новый год» / «Яңа елда тылсымлар»	Старшие группы	«В гости к снежному человеку»
«Волшебный Новый год» / «Тылсымлы Яңа ел»	Подготовительные группы	
ЯНВАРЬ		
«Курочка ряба» <i>кукольный театр</i>	Младшие группы	«В гости к снеговикау»
«Репка» <i>театрализованное представление</i>		
«Маша и медведь» <i>театрализованное представление</i>	Средние группы	
«Страна мульти-пультия»	Старшие группы	

«Раз словечко, два словечко будет песенка» (о творчестве В.Шаинского)	Подготовительные группы	«Наши сани едут сами»
ФЕВРАЛЬ		
«Малыши-крепыши»	Младшие группы	«Малыши-крепыши»
«Мы ребята смелые, ловкие, умелые»	Средние группы	«Мы ребята смелые, ловкие, умелые»
«Слава Армии родной!» (с родителями)	Старшие группы	«Слава Армии родной!» (с родителями)
	Подготовительные группы	
«Ул минем туган телем» / «Это мой родной язык», для средних групп		
Тематический вечер «Жыр булып яши күнелдә!» / «Песня будет жить в сердцах!», посвященный 114 –летию со дня рождения поэта Мусы Джалиля (15 февраля), для старших, подготовительных групп		
МАРТ		
«Здравствуй, Масленица!» (24 февраля - 1 марта) фольклорное развлечение, для старших, подготовительных групп		
«Ах, какая мама – загляденье прямо»	Младшие группы	«Волшебные мячики»
«Наступает праздник бабушек и мам» / «Әниләрнең һәм әбиләрнең бәйрәме житә»	Средние группы	
«Моя единственная мама» / «Әнием минем бердәнберем»	Старшие группы	«День веселого мячика»
«Подарок маме» / «Әниләргә бүләк»	Подготовительные группы	
«Язгы жылы бер көндә» / «В один весенний теплый день» (21 марта), для средних, старших, подготовительных групп		
АПРЕЛЬ		
«Мишка ходит в гости	Младшие группы	«Космическое путешествие»
«День рождения – лучший праздник!»	Средние группы	
«День смеха»	Старшие группы	«Космический десант»
	Подготовительные группы	
«Праздник светлой Пасха» (19 апреля) фольклорное развлечение (народная мастерская), для старших, подготовительных групп		
Литературно-музыкальный вечер «Тукай- халкым горурлыгы» / «Тукай – гордость моего народа» посвященный 134 –летию со дня рождения поэта Губдуллы Тукая (26 апреля), для старших, подготовительных групп		
МАЙ		
«В гостях у Ладушки»	Младшие группы	«Веселая прогулка»
«Теремок» кукольный театр		
«Бабушка-загадушка!»	Средние группы	«Разведчики на задании»
«День Победы – это праздник с сединою на висках!»	Старшие группы	«Школа молодого бойца!» (с родителями)
«Никогда мы не забудем наш любимый детский сад» / «Беркайчан да онытмыйбыз бакчабызны»	Подготовительные группы	

СЕНТЯБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
	Родительское собрание «Основные направления деятельности ДОУ в 2020-2021 учебном году. Задачи воспитательно-образовательной и оздоровительной работы на год в условиях ФГОС».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	I неделя	Воспитатели Педагог – психолог Учитель-логопед Медики Восп.родного языка
	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	II неделя	Медики Воспитатели
	День открытых дверей «Жизнь прекрасна, когда безопасна».	Мероприятия по ПДД	II неделя	Воспитатели
	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	III неделя	Воспитатели Педагог – психолог
	Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	IV неделя	Воспитатели Педагог – психолог
Наглядная информация	Памятки: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	I неделя	Воспитатели Педагог - психолог
	Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом.	I- II неделя	Воспитатели Родители
	«Советы специалиста»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	IV неделя	Воспитатели Педагог - психолог
	Экологическая газета «Осень»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Дополнительные занятия в ДОУ»	Дать рекомендации родителям по кружкам в ДОУ	I неделя	Воспитатели Педагог - психолог
	«Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.	В течение месяца	Воспитатели Медики
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели
Консультации	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	IV неделя	Родители Психолог

ОКТАБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Бабушка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Выставка совместных с бабушками поделок из природного материала «Чудесные превращения»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей с бабушками.	I неделя	Воспитатели Родители
	Стенгазета «Поздравляем с днем пожилых людей»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Проведение праздника для бабушек «Бабушки	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к	II неделя	Воспитатели

	рядышком!»	своей семье.		Родители
	Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	II неделя	Воспитатели Педагог - психолог
	Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	III неделя	Воспитатели
	Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	IV неделя	Воспитатели Муз.руководитель
Наглядная информация	Папка-передвижка «Развитие речи дошкольника»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	I неделя	Воспитатели
	Профилактика ДТП	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД.	I неделя	Воспитатели
Консультации	«ОРЗ. Профилактика».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и в д\с	I неделя	Воспитатели Медики
	«Речевое развитие детей 5-6 лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи ст. дошкольников .	IV неделя	Учитель-логопед
	Текущие вопросы	Распространение пед. знаний среди родителей, теорет. помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

НОЯБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Мамочка, солнышко моё!»-	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Круглый стол «Подготовка к школе»			
	Конкурс – выставка поделок ко дню Мам.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Мастер-класс «Как заинтересовать спортом ребенка как им увлечь?»			Воспитатели Физрук
	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	IV неделя	Воспитатели Муз.руководитель
Наглядная информация	Памятки: «Профилактика ОРЗ»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей	I неделя	Воспитатели
	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Как учить выразительно рассказывать стихи»	Дать рекомендации родителям по заучиванию стихов дома	I неделя	Воспитатели Психолог
	«Коррекционные пробы для увеличения объема памяти»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	III неделя	Воспитатели Психолог
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по форм. навыков самообслуживания.	II неделя	Воспитатели
Консультации	«Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье	I неделя	Воспитатели Психолог
	«Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	II неделя	Воспитатели Психолог
	«УМК в детском саду».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	III неделя	Воспитатели Восп. родного языка

	«О материнской ласке»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.	I неделя	Воспитатели Родители
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	I-IV недели	Воспитатели Родители
	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.	II неделя	Воспитатели
	Семинар-практикум «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и дома» (Родители детей с проблемами в речевом развитии)		II неделя	Воспитатели
	«К нам шагает Новый год» совместное новогоднее оформление группы к празднику	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	II -IV неделя	Воспитатели Родители
	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	IV неделя	Воспитатели Муз руководитель
Наглядная информация	Памятки: «Зимние забавы на свежем воздухе»	Способствовать формированию общей двигательной активности	I неделя	Воспитатели Физрук
	«Рекомендации стоматолога»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья зубов детей	II неделя	Воспитатели Медики
	Экологическая газета «Зима»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	III неделя	Воспитатели Учитель-логопед
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатели Педагог-психолог
Консультации	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатели
	Консультация «Авитаминоз в зимний период».	Дать рекомендации родителям при авитаминозе.	III неделя	Воспитатели
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

ЯНВАРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Родительское собрание: «Игровая культура детства»		I неделя	Воспитатели
	Выставка рисунков «Как я провел рождественские каникулы»	Отразить в выставке культурно -досуговую деят-ть детей зимой.	II неделя	Воспитатели
	День открытых дверей “Мы изучаем татарский язык”. «Жизнь прекрасна, когда безопасна». УМК в воспитательно – образовательном процессе		II неделя	Воспитатели
	Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.	I неделя	Воспитатели

Наглядная информация	Памятки: «Зимние приметы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатели Родители
	Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	II неделя	Воспитатели Медики
	Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлечь родителей в работу д/сада.	III неделя	Воспитатели Педагог-психолог
Консультации	«Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	I неделя	Воспитатели Медики
	«Готовим руку дошкольника к письму»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог Медики

ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.	I неделя	Воспитатели Родители
	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».	Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.	III неделя	Воспитатели Муз.руководитель Физрук
Наглядная информация	Анкета для отцов и дедушек, тема: «Каков вы мужчина?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	I неделя	Воспитатели Учитель - логопед
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	III неделя	Воспитатели Психолог
Консультации	Консультация для родителей «Чтение детям развивает память».	Дать рекомендации родителям о домашнем чтении.	I неделя	Воспитатели Медики
	Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

МАРТ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Мамочка, солнышко моё!»-	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	I неделя	Воспитатели Родители
	Семинар-практикум «Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в		II неделя	Воспитатели

	игровой, познавательной и речевой деятельности детей».			
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	II неделя	Воспитатели Родители
	Выставка работ детей «Мамочке любимой».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	II неделя	Воспитатели Родители
	Стенгазета «Поздравляем с Женским днем 8 Марта!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
Наглядная информация	Памятки: «Весенние приметы»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатели
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	I неделя	Воспитатели
	Экологическая газета «Весна»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Развитие мелкой моторики»	Дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики.	II неделя	Воспитатели Психолог
Консультации	«Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.	III неделя	Воспитатели Медики
	«Готовим руку дошкольника к письму-разукрашивание рисунков штриховкой»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.(первичные представления)	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

АПРЕЛЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	I неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «Весна-красна!»	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.	II неделя	Воспитатели Родители
	Итоговое родительское собрание, показ итогового занятия для родителей.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способств. развитию совместной труд. деятельности детей и родителей.	III неделя	Воспитатели Учитель-логопед
Наглядная информация	Памятка для родителей: «Развивающие игрушки для детей 6-7 лет».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Развивающие игрушки для детей 6-7 лет».	I неделя	Воспитатели
	Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	I неделя	Воспитатели Медики
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	I неделя	Воспитатели Учитель - логопед
Консультации	«Сезонная одежда детей».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме.	I неделя	Воспитатели Медики
	Фотоконсультация «Азбука дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели Учитель-логопед

МАЙ

Формы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

работы	Тема	Цель	проведения	
Активные формы работы	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	I неделя	Воспитатели Родители
	Итоговое родительское собрание «Итоги 2020-2021 учебного года. Задачи на 2021-202 учебный год»	Дать родителям информацию об итогах учебного года.	II неделя	Воспитатели Учитель-логопед Воспит. род. языка
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	III неделя	Воспитатели Родители
	Подготовка участка для ЛОП	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции от совместного труда.	IV неделя	Воспитатели Родители
Наглядная информация	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	III неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Мой ребенок идет в школу»	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	I неделя	Воспитатели Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели
Консультации	«Особенности ориентировки в большом пространстве у детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	I неделя	Воспитатели Педагог-психолог
	Советы по оформлению домашней библиотеки: «Мои любимые книжки»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам.	III неделя	Родители Психолог

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Месяц	Программное содержание	Программное содержание	
сентябрь	«Геометрические фигуры» Пр.сод-е: закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); умение классифицировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	В.П. Новикова №1, стр.11	
	«Величина» Пр.сод-е: развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	№2,стр.13	
	«Ориентировка в пространстве» Пр.сод-е: упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции; развивать воображение.	№3,стр.16	
	«Тетрадь» Пр.сод-е: познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать, количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какая по счету».	№4, стр.18	
	«Тетрадь в клетку» Пр.сод-е: учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.	№5,стр. 21	
	«Многоугольник» Пр.сод-е: Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.	№6, стр.23	
	«Деление на равные части» Пр.сод-е: Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.	№7,стр.26	
	«Количество и счет» Пр.сод-е: упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какая по счету»; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения.	№8,стр.29	
	октябрь	«Состав числа 3» Пр.сод-е: познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления.	№9,стр.31
		«Измерение» Пр.сод-е: учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать $1/5, 2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами; учить классифицировать предметы по разным признакам.	№10,стр.34
«Деньги» Пр.сод-е: познакомить с деньгами, их достоинствами и значением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.		№11,стр.36	
«Состав числа 4» Пр.сод-е: учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.		№12, стр.39	
«Деньги» Пр.сод-е: дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предметы из определенного количества деталей, расширять кругозор.		№13,стр.42	
«Измерение» Пр.сод-е: упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете, в счете на слух.		№14,стр.45	
«Состав числа 5» Пр.сод-е: познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить считать по составной мерке; называть дни недели с любого дня..		№15, стр.48	
«Повторение» Пр.сод-е: закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 10, упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.			
ноябрь		«Далеко, близко» (интегрированное занятие) Пр.сод-е: учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: далеко, близко и т.д.; закрепить знание своего адреса; расширять кругозор.	№16, стр.51
		«Измерение» Пр.сод-е: учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10; умени называть соседей названных чисел, учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	№17,стр54
	«Состав числа 6» Пр.сод-е: учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах; развивать воображение.	№18,стр.57	
	«Ориентировка на плоскости» Пр.сод-е: Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом..	№19,стр.60	
	«Состав числа 7» Пр.Сод-е: учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать	№20,стр.62	

	представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	
	«Измерение» Пр.код-е: продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком минус.	№21, стр.64
декабрь	«Повторение» Пр. код-е: закрепить знания о геометрических фигурах; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	
	«Состав числа 8» Пр.код-е: учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть “соседей” данного числа.	№22,стр.66
	«Геометрические фигуры» Пр.код-е: упражнять в уменьшении чисел на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами(строение, пропорции); развивать воображение.	№23,стр.69
	«Состав числа 9» Пр.код-е: учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел,закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	№24, стр.71
	«Измерение» Пр.код-е: учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	№25,стр74
	«Состав числа 10» Пр.код-е: учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел,различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумагив клетку; закреплять временные представления.	№26,стр77
	«Второй десяток» Пр.код-е: познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; квалифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	№27,стр.79
	«Счет до 20» Пр.код-е: продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	№28,стр.81
январь	«Повторение» Пр. код-е: упражнять в уменьшении чисел на один; закреплять названия многоугольников; упражнять в счете по составной мерке.	
	«Часы» Пр.код-е: познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.	№29,стр.84
	«Время» Пр.код-е: упражнять в счете в пределах 20, в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в определении времени по часам с точностью до часа.	№30, стр.87
	«Ориентировка в пространстве» Пр.код-е: упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: сколько, слева, справа, вверху, внизу и т.д., в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	№31,стр89
	«Ориентировка во времени» Пр.код-е: учить составлять силуэт из 8 равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: слева, справа, между и т.д.; закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляет год.	№32,стр91
	«Календарь» Пр.код-е: познакомить с календарем. Уточнить знания о календаре, о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	№33,стр95
	«Повторение» Пр. код-е: упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляет год.	
февраль	«Получас» Пр.код-е: учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; закреплять знания геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник, и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту.	№34,стр99
	«История часов» Пр.код-е: познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу.	№35,стр102
	«Задачи» Пр.код-е: учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записыватьзадачи, используя знаки; закреплять названия месяцев; учить моделировать часы, определять время по часам.	№36,стр104
	«Решение задач» Пр.код-е: продолжать учить составлять решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; записывать задачи, пользуясь знаками “+”, “-”, “=2; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию, закреплять названия геометрических фигур.	№37,стр108
	«Счет двойками» Пр.код-е: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении.	№38,стр111
	«Часы в быту» Пр.код-е: упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.	№39,стр114
	«Решение задач» Пр.код-е: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20; умении называть соседей названного числа.	№40,стр116
	«Повторение» Пр. код-е: упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу.	
март	«Деление на равные части» Пр.код-е: упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а так же $\frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{8}{8}$, составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, в счете в пределах 20.	№41,стр119
	«Измерение» Пр.код-е: упражнять в счете двойками, в счете до 20, в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание.	№42, стр121
	«Решение задач» Пр.код-е: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их, используя знаки;	№43,стр124

	закреплять названия дней недели ; упражнять детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.	
	«Сантиметр» Пр.код-е:упражнять в измерении длины с помощью условной меры;познакомить с единицей меры- сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	№44,стр126
	«Ориентировка в пространстве» Пр.код-е: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками.	№45,стр129
	«Геометрические фигуры» Пр.код-е:закреплять название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20; закреплять понятия о временных отрезках.	№46,стр131
	«Измерение» Пр.код-е: упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	№47,стр133
	«Повторение» Пр. код-е: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их, используя знаки; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	
апрель	«Счет по заданной мере» Пр.код-е:упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение.	№48,стр136
	«Отрезок» Пр.код-е: учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	№49,стр138
	«Решаем задачи» Пр.код-е: учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	№50,стр140
	«Ориентировка в пространстве» Пр.код-е: продолжать учить ориентироваться на плоскости(на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в счете на ощупь; учить сравнивать предметы по величине и цвету.	№51,стр143
	«Ориентировка во времени» Пр.код-е:продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	№52,стр145
	«Измерение» Пр.код-е:упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	№53,стр147
	«Ориентировка в пространстве» Пр.код-е: продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции;закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	№54,стр149
	«Повторение» Пр.код-е:закреплять умение чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущие и последующие названному числу, называть геометрические фигуры.	
май	«Повторение» Пр.код-е:упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев; расширять кругозор.	№55,стр152
	«Измерение» Пр.код-е:упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.	№56,стр154
	«Решение задач» Пр.код-е:продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20, преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	№57,стр157
	«Счет в пределах 20» Пр.код-е: упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных малочек; закреплять название геометрических фигур.	№58,стр159
	«Измерение» Пр.код-е:упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче; упражнять в счете на ощупь.	№59,стр161
	«Повторение» Пр.код-е:закреплять умение чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущие и последующие названному числу, называть геометрические фигуры.	№60,стр163

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Предметное и социальное окружение

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	День знаний		Опасные ситуации	Моя семья	Права и обязанности дошкольника
	Расшир. представления о праздниках, школе. Бесед. о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знак. с профессиями людей, работающих в школе. Восп. уважение к профессиям шк. работников		Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Уч. правилам поведения в таких ситуациях	Закреплять знания:- своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родств. отношениях. Познакомить с терминами родства: <i>прабабушка, прадедушка</i> . Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знак. с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)
Октябрь	Экскурсия в школу	Транспорт		На выставке кожаных изделий	Экскурсия на кухню детского сада
	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> и т.д.		Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду
Ноябрь	Наша планета		Дерево умеет плавать	Это - ферма	Экскурсия в библиотеку
	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Восп. гордость за свою страну и уважение к народам др. стран		Расш. представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования	Форм. интерес к людям новых профессий - <i>фермер</i> . Расш. представление о труде сельс. жителей. Восп. уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращ. внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качествен. продукты	Познак. с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Уч. правильно пользоваться книгой. Восп. береж. отношение к книге
Декабрь	Род и родословие		Воздушный транспорт	Наземный транспорт	Откуда елка в гости пришла
	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи		Расширять представления о видах транспорта. Познакомить:- с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта	Закреплять знания: - о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; - видах городского, междугородного, автомо-бильного и железнодорожного транспорта; - правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нов. года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, нац. гордость, чувство причастности к своему народу
Январь	Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)		Знакомство с дорожными знаками	Водный транспорт	Экскурсия в музей
	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их		Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назна-	Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить:- с историей развития	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о

	преобразования чело-веком. Развивать ретроспек-тивный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность	чении. Закреплять знания о правилах поведения на доро-гах и улицах. Воспитывать культуру пове-дения на улице и в транспорте	вод.транспорта; - профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать:- интерес к изучению окруж.мира; - уважение к работникам водного транспорта	профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформ-лением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность	
Февраль	Знакомьтесь: мой друг - компик	Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)		Наша армия	Чудо чудное, диво дивное -золотая хохлома
	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны		Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма
Март	Бабушкин сундук	Дымковская игрушка		Народные праздники на Руси. Масленица	Москва - столица России
	Формировать: - знание об интересах родственников - представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народ. промыслов		Продолжать знако-мить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народ. традициям	Расширять представле-ния о столице нашей Родины -Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве
Апрель	Правила и безопасность дорожного движения	Хочу быть космонавтом	Сине-голубая гжель	Земля - наш общий дом	
	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания:- о правилах дорожного дви-жения; - о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Восп.ответственность за свою безопасность и жизнь других людей	Познак. с биографией перв. космонавта Ю. А. Гагарина, его перв. полетом. Расш. представления о соврем. профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	Продол. знакомство с русскими народ. промыслами.Познак. с гжел. и скопинской керамикой. Учить определять их сход-ство и различие	Прод. знакомить с понятием «Земля - наш общ. дом». Рассказ. о том, что на Земле много стран, живут люди разн. рас и нац-стей. Форм. интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показ. различие культур, особ-сти быта, обычаев	
Май	Наша армия	Телевизор в нашем доме		Колыбель истории (Санкт-Петербург)	В мастерской художника-модельера
	Углуб. знания о Рос. армии. Уч.читать память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знак. с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время	Познакомить:- с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; - профессиями людей, работающих на телевидении. Восп. интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере		Расш. представление о городах России. Познак. с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Уч. рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране	Расширять знания о профессиях.Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: - называть сезонную одежду; - моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера

Ознакомление с природой

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
Сентябрь	Природа и здоровье		Дары осени	Где зимуют лягушки
	Углубл. и систематиз. представления о взаимоотношениях человека с окружаю. средой. Расш. знания о природе. Подвести к пониманию следующего:- разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле;- жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружаю.среде		Закрепить:- обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»;- характерные свойства овощей и фруктов.Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью.Воспитывать:- бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами;- уважение к сельскохозяйственному труду людей	Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей
	Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить: - наблюдать за деревьями, кустарниками; - выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде	Закреп. представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расшир. знания о том, как птицы готовятся к зиме	Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля). Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива)
Ноябрь	Планета Земля в опасности	Вот так Африка!	Шестиногие малыши	
	Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: - понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города (деревни). Восп. уважение к труду горожан и сельских жителей	Познакомить: с самым жарким континентом Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Разв. любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые»	
декабрь	Встреча зимы	Подземные богатства земли	С какой ветки детка?	
	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: - сравнивать ветреную погоду с сухой; ее в рассказах, рисунках и т. д.	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе	Формировать желание наблюдать за растениями. Показать: - взаимосвязь между названиями не-которых растений, их использова-нием; - отношение к ним наших предков; - связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательными	
Январь	Через добрые дела можно стать юным экологом	Австралия		Зимующие птицы
				Уголок планеты, где мы живем

	Расшир. представления о профессиях. Познать с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Расширять представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек - часть природы»	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. <i>С л о в а р ь:</i> зимующие, перелетные птицы, кормушка	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни). Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю
Февраль	Сравнение дом. и диких животных	Животный мир полярных районов	Растения и жизнь на Земле	Мы все - жители планеты Земля
	Закреп. знание об отличиях диких животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей цепочке: <i>травы — травоядное — хищник</i> . Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика	Обобщить и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжить знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
Март	Праздник «Веснянка» («Свистунья»)	Лес - жизнь человека	Сорок сороков: птицы прилетели - весну принесли	Пресмыкающиеся
	Расширять представления о народных праздниках. Познать с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширить знания о растениях леса. Закрепить: - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжить знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края	Рассказать о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия. Продолжить знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды	Углубить и расширить знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей
Апрель	Растения, живущие рядом с нами	Царство растений: травы	Праздник Земли	Кто главный в лесу?
	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжить знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать: - о многообразии трав и их пользе; - многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных	Продолжить знакомить с законами природы. Формировать: - ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; - представление о том, что вода - составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа - гениальный конструктор, инженер, технолог, великий создатель и строитель, непревзойденный метеоролог	Продолжить знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.). Расширить представление об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве
Май	Круглый год	«Люблю березу русскую...»	Природа и здоровье	Здравствуй, лето красное!
	Закрепить знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжить знакомить с народными приметами	Уточнить и углубить знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжить знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести ЗОЖ. Учить: - видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; - понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; - проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжить знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Сентябрь	Тема	« Летние истории»	Лексико - грамматические упражнения.	«Зачем нужны стихи?»	Рассказ воспитателя о А.С.Пушкине
	Цели	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовывать предмет, правильно построить предложение.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихотворения.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство гордости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
Октябрь	Тема	Лексико - грамматические упражнения.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» Д/и « Я вам вы мне»	«На лесной поляне»
	Цели	Активизировать речь детей.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Познакомить с новой сказкой, выяснить согласны ли дети с ее концовкой. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.
Ноябрь	Тема	Сегодня так светло кругом	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Лексические игры и упражнения	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»
	Цели	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи.	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
Декабрь	Тема	Лексические игры	Звуковая культура речи	«Тяпа и Топ сварили компот»	Лексические игры и упражнения
	Цели	Обогащать и активизировать речь детей. Упражнять в звуковом анализе слов.	Продолжить развивать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
Январь	Тема	Лексические игры и упражнения	«Новогодние встречи»	Творческие рассказы детей	Лексические игры и упражнения
	Цели	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Активизировать фантазию и речь детей. Развивать мышление, воображение.	Активизировать словарный запас детей.
Февраль	Тема	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Работа по сюжетной картине	Лексические игры и упражнения	Повторение пройденного материала
	Цели	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
Март	Тема	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Лексические игры и упражнения	«Лохматые и крылатые»
	Цели	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.
Апрель	Тема	Лексико- грамматические упражнения	Рассказы по картинкам	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Повторение
	Цели	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; учить детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Повторение пройденного материала.
Май	Тема	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Лексико- грамматические упражнения		Проведение итоговой диагностики
	Цели	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.		Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Мес яц	Неде ля	Задачи		Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практ. ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты		Занятие 1. «Знай и выполняй правила дорожного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (введение в проект)	Лепка на тему «Разноцветный светофорик» (педагог ИЗО)
	II	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на площадке, применяя макеты				
	III	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)				
	IV	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса				
Октябрь	I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя.	Занятие 2. «Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знаком. со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на площадке	<i>Игр. ситуация</i> «Расположи правильно дор. знаки». Чтение стих. А. Дороховой «Зел., желтый, красный» (отрывок) <i>Чтение стихотворения</i> В. Кожевникова «Светофор». <i>Театр игрушек:</i> «Про машину». <i>Дидактическая игра</i> «Светофор»	<i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» (педагог-психолог)	
	II	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знак со знаком «Регулируемый перекресток»				
	III	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на площадке				
	IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора				
Ноябрь	I		Занятие 3. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	<i>Конструирование</i> на тему «Светофорик». <i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»	<i>Целевая прогулка</i> «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» (педагог)	
	II	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расшир. представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге				
	III	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека				
	IV	Прод. знакомить с особенностями передвижения всех видов обществ. транспорта и правилами поведения в нем. Закреп. представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»				
					<i>Дидактическая игра</i> «Автошкола № 1». <i>Подвижная игра</i> «Найди, где спрятано». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице»	<i>Муз-дидактическая игра</i> «Как поют знаки» (муз. рук). <i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Если случилась авария» (педагог-психолог)
				<i>Ситуация общения</i> «Как безопасно перейти дорогу». <i>Дид. игра</i> «Найди свой цвет»	<i>Экскурсия</i> к перекрестку (педагог). <i>Беседа</i> «Как работает транспорт» (педагог)	
				<i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Режиссерская игра</i> «Сказочные герои на дороге». Чтение произведений В. И. Мирасова (стихи про транспорт)	<i>Наблюдение</i> за работой сотрудника ГИБДД (прогулка) (педагог)	

Декабрь	I	Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей	Занятие 4. «Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорож. знаков, предназначенных для водителей. Закреп. знания: - об информационно-указательных и запрещающих дор. знаках; - о назначении знаков сервиса. Прод. уч. различать информационно-указательные, запрещающие и предупредж. знаки	Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Чтение. И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра)	Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО)
	II	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный		Чтение стих. И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». Конструирование на тему «Трамвай». С/р игра «Воробушки и автомобили»	Кукольный театр: «Как звери строили дорогу» (муз. руководитель)
	III	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреп. знания о назначении дор. знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»		Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в автобусе»	Встреча с инспектором ГИБДД
	IV	Знак. с опасностями зим. дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окруж. пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге		Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). Сюжетно-ролевая игра «Я - водитель»	Развлечение «Выставка машин» (муз. руководитель)
Январь	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	Занятие 6. «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу»	Дид. игра «Путешествие по городу» (педагог)
	II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»		Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»	Пальчиковый театр: «Светофор» (муз. руководитель)
	III	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе		Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Конструирование на тему «Длинный трамвай»	Игры-забавы с санками и лыжами (инструктор ФИЗО)
	IV	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»		С/р игра «Пешеходы и водители». Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»	Посещение музея пожарной машины (педагог)
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	Занятие 7. «Опасный перекресток». Расп. знания об особенностях движ. транспорта на перекрестке. Дать предст. о том, как перех. проезж. часть на перекрестке, где нет указателей. Уч. ориентир-ся на макете микрорайона. Дать понятие о нерег. перекрестке	Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Ситуация общения «Как машины людям помогают»	Игр. ситуации «Правильно - неправильно» (педагог-психолог)
	II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду		Режиссерская игра «Приключение гномика в городе»	Рисование на тему «Дорога и тротуар» (педагог)
	III	Закреп. знания о прав. передвиж. на велосипеде по тротуару, по проез. части и во дворе		Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Большая прогулка»	Прогулка к перекрестку (педагог)
	IV	Дать представление о безопасном пути от дома к школе		Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». С/р игра на площадке «Пешеходы и водители»	КВН «Осторожно: пешеход!» (узкие специалисты)
Апрель	I	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	Занятие 8. «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Восп. внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими	Дидактическая игра «Путешествие по городу»	Игры на площадке (инструктор ФИЗО)
	II	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города		Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города»	Подвижные игры (катание на велосипеде)
	III	Знак. с прав. поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу один		Ситуация общения «Как я иду в детский сад»	Игры-моделирование с макетом микрорайона (педагог-психолог)
	IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей		Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад	Прогулка к остановке пассажирского транспорта (педагог). Встреча с доктором травмпункта
Май	I	Совершенствовать умение по использованию	Занятие 9. «Ребенок на улицах города» (на	Ситуация общения «Мы на улице нашего	Моделирование ситуаций на тему «Если

	правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Дать представление об автогородке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память	города». <i>Чтение</i> . «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»	ты идешь в школу» (педагог-психолог)
II	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке		<i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве	<i>Прогулка</i> к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора). <i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
III	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций		<i>Игры-моделирование</i> с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». <i>Дид. игра</i> «Кто отличник-пешеход?»	<i>Контрольно-оценочное занятие</i> «Грамотный пешеход» (педагог-психолог). <i>Экскурсия</i> к школе (педагог)
IV	Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке		Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»	<i>Игровые ситуации</i> «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке

Перспективное планирование по Рисованию.

Ме- сяц	1 -я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя		
1	2		3		4		5		
Сентябрь	Тема	Занятие 1 Родная улица моя		Занятие 2 Натюрморт «Дары осени»		Занятие 3 Натюрморт «Дары осени» (продолжение)		Занятие 4 «О чем расскажет наша книга»	
	Цели	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различ. видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельн. и восков. мелками. Учить создавать замысел работы		Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветов. фона для натюрморта		Соверш. технику рисования с натуры, добиваться более точн. передачи строения, формы, пропорции. Обрат. внимание на положение предметов относительно центра композиции, отн-но друг друга		Расширить представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приемом оформления книги: иллюстрацией	
	Тема	Занятие 5 Роспись доски городецким узором		Занятие 6 Цветы гжели (коллект. работа)		Занятие 7 Пейзажи И. И. Левитана		Занятие 8 Здравствуй, это я!	
	Цели	Углубить и закрепить знание о городец. росписи. Закр. умения: - пользоваться приемами рисования для передачи явления в рисунке; - рисовать прост. и цвет. карандашами. Разв. чувство композиции, ум. красиво распол. узор в зад. форме		Углубить и закрепить знание о гжел. росписи. Закрепить понятие «колорит». Развивать эстет.е чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать крас. узор		Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобраз. искусства. Учить замечать красивое в природе и пейзажной живописи. Познакомить с творчеством И. И. Левитана		Упраж. в умении делать наброски. Закреп. умение передавать характерные особенности, специфич. черты, отражать их в рисунке	
Октябрь	Тема	Занятие 9. Знакомство с хохломской росписью		Занятие 10. Хохломские ложки		Занятие 11. «Мы едем, едем, едем...» (предметное рисование)		Занятие 12. Что за чудо - эта книга!	
	Цели	Расширить знание о видах декоративно-прикладного искусства. Учить видеть особенности хохломской росписи		Учить новой композиции узора: - изображать закругленную ветку с ягодами; - рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; - в соответствии с фоном самостоятельно подбир. краски для узора		Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью. Соверш. навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Разв. чувство цвета и композиции		Расширить представление о приемах оформления книги. Познак. с оформлением обложки. Учить: - определять особенности и замысел внешнего оформления книги; - создавать обложки к сказкам	
	Тема	Занятие 13. Образ моей семьи		Занятие 14. Комнатные цветы. Папоротник (рисование с натуры)		Занятие 15. Знакомство с картинами И. Шишкина		Занятие 16. Рисование по замыслу	
	Цели	Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье		Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе		Познакомить с творчеством И. Шишкина. Учить: - рассматривать картины «Рожь», «Утро в сосновом бору»; - замечать красивое в природе, рассказывать о бережном отношении к ней		Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования	
Ноябрь	Тема	Занятие 17 Знакомство с жостовской росписью		Занятие 18 Жостовская роспись (продолжение)		Занятие 19 Портрет «Красавица Осень»		Занятие 20 Работы художников в детских книгах	
	Цели	Расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. Закрепить понятие «колорит»		Расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства		Знакомить с новым жанром живописи - портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица. Закреплять умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре		Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Учить: - видеть разнообразие в рисунках; - соотносить характеры героев с их изображением	
	Тема	Занятие 21 Конек-Горбунок (по сказке)		Занятие 22 Осенний букет в вазе		Занятие 23 Волшебный мир сказок В. М.		Занятие 24 Рисование по замыслу	
	Цели								

		П. Ершова)		Васнецова			
	Цели	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знак. сказки (взаимодействие персо-нажей, движение фигур, окруж. обстановку). Закреп. умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Разв. умение пользоваться акварелью, гуашью, прост. графит. карандашом		Учить: - передавать в рисунке цвет. сочетания, характер. для поздней осени; - изменять настроение картины, применяя нужные оттенки. Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью		Прививать интерес к творчеству худ. В.М. Васнецова. Обратит внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы в своих картинах	Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к люб. рассказу, материал для создания рисунка. Формировать полож. отношение к искусству. Развивать худ. восприятие
Декабрь	Тема	Занятие 25 Коняшки гуляют (коллективная композиция)	Занятие 26 Коняшки гуляют (продолжение работы)	Занятие 27 «Белая береза под моим окном...» (рисование с натуры)	Занятие 28 Снежная королева (создание обложки)		
	Цели	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисования фигуры слитной линией	Упражнять в рисовании контура игрушки слитной линией. Учить создавать декоративную композицию	Учить: - выделять особенности изображения деревьев различной породы; - любоваться зимним пейзажем. Закреплять умение рисовать красками	Закреп. знания о роли и особенностях обложки для книги. Соверш. стремление создав. в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добив. соответствия сюжет. рисунка определ. моменту лит.о произведения		
	Тема	Занятие 29 Аленький цветочек (по сказке С. Т. Аксакова)	Занятие 30 «...Идет волшебница зима»		Занятие 31 Детский сад будущего	Занятие 32 Новогодняя открытка (рисование по замыслу)	
	Цели	Разв.: - эстет. восприятие; - чувство цвета; - творчество детей. Прод. уч.: - передавать в рисунке сюжеты; - изображать отдельных персонажей сказки. Закреп. композиц. умения	Обоб. и уточ. знания о разл. св-вах красок (гуашь, акварель). Воспит. умение польз. знаниями свойств изобр. средств для достиж. цели в работе. Развив. эстет. восприятие, любовь к природе. Совер. владение различ. приемами рисования		Продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа	Прод. уч. самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Разв. чувство цвета и твор. способности	
Январь	Тема	Занятие 33 Новогодний праздник в детском саду	Занятие 34 Откуда хлеб на стол приходит		Занятие 35 Звери, птицы - небылицы	Занятие 36 Серая Шейка (по сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка)	
	Цели	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы	Расширять знания о художниках. Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебь». Закреплять умения изображать людей, машины. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами		Расширять представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движения. Учить выделять особенности малой скульптуры	Формировать умение выбирать сюжет. Учить создавать образы природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки. Воспитывать интерес к содержанию иллюстраций, к литературному произведению	
Февраль	Тема	Занятие 41 Боярышни	Занятие 42 За чашкой чая		Занятие 43 Знакомство с храмовой архитектурой	Занятие 44 Играем в подвижную игру «Волк во рву» (сюжетное рисование)	
	Цели	Продол. учить вним. рассматривать игрушки. Развивать: - умение состав. узор на юбке боярышни из знак. элементов; - чув-во цвета, ритма в узоре. Уч. сам-но выбирать цвета для узора	Учить: - использовать разные изобр. средства для получения выразит. образа; - гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Разв. чувство композиции. Восп. любовь и уважение к семье, ее традициям		Познакомить со спецификой храм. архитектуры: купол, арки, архитектур. полог по периметру здания, круг. часть под куполом. Учить передавать образ в архитектур. сооружениях	Учить: - передавать в рисунке движение; - использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину	
	Тема	Занятие 45 Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры)	Занятие 46 Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»		Занятие 47 Лучший в мире папа	Занятие 48 Рисование по замыслу	
	Цели	Закреплять умение изображать группу предметов (деревья и кустарник, находящиеся рядом). Учить: - способу изображения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении; - любоваться зимней природой	Продолжить знакомить с картинами И. Грабаря. Формировать представления о пейзажной живописи. Воспитывать интерес к пейзажной живописи. Учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию		Уч: - перед. в рисунке основ. детали костюма папы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Восп. эмоциональное отношение к образу	Прод.: - разв. ум. задумывать содержание своего рисунка и до-водить замысел до конца; - учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интер. по замыслу изображения, оценивать работы	
Мад	Тема	Занятие 49 Палех. Искусство лаковой миниатюры	Занятие 50 Корабли уходят в плавание	Занятие 51 Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»	Занятие 52 Кот в сапогах (по сказке Ш. Перро)		

	Цели	Познакомить: - с творчеством мастеров Палеха; - историческими корнями и художественными особенностями палехской росписи. Воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству	Развивать: - навыки рисования акварелью «по сырому»; - чувство цвета и композиции. Учить изображать корабль с поднятыми парусами. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности	Учить: - понимать основную мысль произведения; - видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Углубить впечатление, связанное с приходом весны. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода. Развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок	
	Тема	Занятие 53 Портрет моей мамы	Занятие 54 Сирень в вазе (рисование с натуры)	Занятие 55 Что такое планетарий?	Занятие 56 Рисование по замыслу на тему «Весна на улице»	
	Цели	Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу	Учить: - понимать жанр, особенности натюрморта и пейзажа; - рассматривать картину; - передавать харак. особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями. Разв. навыки смешивания краски для получения нужного оттенка	Расширять представления об окружающем мире. Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования	
Апрель	Тема	Занятие 57 Группа предметов в беседке	Занятие 58 Искусство русской глиняной игрушки	Занятие 59 В синем небе голосок, будто крошечный звонок...		Занятие 60 Играем в подвижную игру «Охотник и зайцы»
	Цели	Уч.: - сравн. предметы раз. величины и формы; - располагать их на листе бумаги; - использ. различ. приемы изображения разнообразных сложных предметов	Форм. умение замечать выразительность цвета. Закрепить знания об особенностях росписи дымк. и филимон. игрушек. Упр. в поиске цвет. решения, соответствующего колориту глин. игрушек. Восп.. интерес к народ. игрушке	Учить: - рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; - воспроизводить на рисунке птицу в движении. Разв. навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью		Учить использовать различные виды изобразительного материала: сангину, гелевую ручку, угольный карандаш. Закреплять умение изображать фигуры человека и животных в движении
	Тема	Занятие 61 Лимон и апельсин (рисование с натуры)	Занятие 62 Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень»	Занятие 63 Рисуем диких животных		Занятие 64 Путешествие на космическом корабле(рисование по замыслу)
	Цели	Закреплять знания о натюрморте. Развивать: - представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов; - цветовое восприятие. Учить определять названия цветов	Расширять знания: - об изобр. искусстве; - о творч. деятельности. Знакомить с новыми произведениями живописи. Учить: - рассматривать картины; - подбирать другое название картинам	Закреплять навыки: - рисования животных; - выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Разв. умение составлять неслож. сюжет		Разв. творч. фантазию, образ. мышление. Уч.: - рисовать цв. восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; - придумывать композицию и содержание рисунка
Май	Тема	Занятие 65 Парад на Красной площади	Занятие 66 Морские пейзажи И. Айвазовского	Занятие 67 Круглый год (сюжетное рисование)		Занятие 68 Моя любимая сказка (рисование по выбору)
	Цели	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира	Расширять знания о жанрах живописи. Познакомить с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского. Дать определение «морской пейзаж». Развивать эстетическое восприятие	Прод. уч. создав.пейзаж. рисунки на задан. тему. Уточ. представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца		Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его
	Тема	Занятие 69 Создадим книгу сказок	Занятие 70 Пчелка на цветке черемухи (рисование с натуры)	Занятие 71 На арене цирка		Занятие 72 Сказочный дворец
	Цели	Закреплять знания о различных видах обложек. Учить: - создавать самостоятельно обложки для известных сказок; - анализировать выполненную работу и оценивать ее	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы	Продолжить знакомить с анималист. жанром. Упрж. в соблюдении пра-вил при создании композиции, пере-даче движений жив-х. Закреплять технику рисования «сухой» кистью		Закреплять знания об архитектуре, теплых и холодных тонах. Учить самостоятельно и умело использовать знания, приобретенные ранее

Перспективное планирование по лепке и аппликации.

Вид деятельности	1-2-я неделя		3-я неделя	
Сентябрь				
Лепка	Тема	Магазин «Овощи - фрукты»	Кисть рябины	
	Цели	Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Равивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой	Разв. навыки: - разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; - раскатывания для создания ягод; - примазывания для прикрепления элементов композиции к картону	
Аппликация	Тема	Ваза для осеннего букета	Разноцветные автомобили	
	Цели	Учить: - самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; - основам дизайнерского искусства; - получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить: - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; - украшать работу вырезанными картинками и т. д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем	
Октябрь				
Лепка	Тема	Лепка по замыслу	Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки	
	Цели	Учить: - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей	Продолжать: - знакомить с дымковской игрушкой; - упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Воспитывать на народных традициях	
Аппликация	Тема	Моя родословная - образ моей семьи. Панно «Моя родословная»	Новый район города	
	Цели	Закреплять представление о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье	Учить: - создавать неслож. композицию; - подбирать цвет изображений, дополнять композицию характер. деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упраж. в аккурат. вырезании и наклеивании	
Ноябрь				
Лепка	Тема	Зайчик	Стрекоза и муравей	
	Цели	Учить: -лепить животных, используя форму (шар, овал); - соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца	Обогащать знания о стрекозах и муравьях. Развивать навыки лепки: - из цел. куска пластилина; - фигурки из состав. частей с помощью примазывания. Учить: - создавать единую композицию; - использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями	
Аппликация	Тема	Украшение платка	Север нашей Родины	
	Цели	Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием извест. элементов народ. росписей, геометр., растит. орнаментов. Учить: - сам-но придумывать композицию, узор, выбор цвета; - заполнять орнаментом весь лист	Развивать: - навыки выполнения аппликации методом обрывания; - создание мозаики узора; - интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды	
Декабрь				
Лепка	Тема	Лепка по замыслу	Зимние узоры Деда Мороза	
	Цели	Закреплять умение". - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Разв. творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы	Разв. навыки: - лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине; - создания выпуклого изображения из пластилина. Совер. прием примазывания для скрепления частей изображения. Разв. творч. фантазию и воображение	
Аппликация	Тема	Царство золотой рыбки	Бусы на елку	
	Цели	Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упр.. в использовании разных приемов вырезания. Развив. воображение, умение придумывать необыч. образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Уч. подбирать нужн. бумагу для создания фона и композиции	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия	
Январь				
Лепка	Тема	Гжельский чайник	Декоративные пластины	
	Цели	Продолжать: - знаком. с гжел. изделиями; упраж. в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника; - упраж. в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отд. деталей	Учить: - создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы; - поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то с другой стороны. Закреплять умение работать стекой	

Апликация	Тема	Сказочная птица	Матрешка в хороводе (коллективная работа)
	Цели	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ; - умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать слож. плавн. конструкцию. Развивать: - навыки симметрич. вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое; - чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумаж. фигурку в общей композиции
Февраль			
Лепка	Тема	Животные мира жарких стран. Лев	В гости к дедушке и бабушке
	Цели	Дать общ. представление о повадках и образе жизни львов в дик. природе. Разв. навыки: - лепки, составляя предмет из отд. частей, которые соединяются с помощью примазывания; - передачи дв-ия фигуры. Уч.: - смеш. пластилин для получения нужн. оттенка; - испол. ножницы для придания эффекта «растрепанности»	Учить: - создавать образ сказочного героя; - изготавливать подарок для бабушки и дедушки. Воспитывать любовь к своим родным, семье
Апликация	Тема	Поздравительная открытка для папы (дедушки)	Цветик-семицветик
	Цели	Закреп.: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Разв. изобраз. творчество. Уч. доводить начатую работу до конца	Дать представление о спектральном круге. Учить: - делить спектральный круг на части; - различать тепл. и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.)
Март			
Лепка	Тема	Ручеек и кораблик	Цветы для бабушки
	Цели	Развивать: - чувство композиции; - творческие способности. Учить: - свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; - созданию объемной композиции	Расширять и закреплять представления о родств. отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать: - навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; - основные приемы лепки; - чувство композиции; - умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции
Апликация	Тема	Розы в подарок маме (коллективная работа)	Петрушки на празднике
	Цели	Закреплять: - умение симметрич. вырезания из бумаги; - навыки коллектив. работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме	Закреплять знание о теплых и холодных тонах. Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания. Знакомить с оттенками цветов. Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета
Апрель			
Лепка	Тема	Чайный сервиз для куклы Кати	Царевна-лягушка
	Цели	Учить: - расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; - лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции	Уч.: - создав. коллект. картину-панораму по сказке «Царевна-лягушка»; - лепить фигуры жив-х и людей из одного куска глины, намечая сначала общ. форму, а потом детали. Форм. умение произв. основ. работу движ-ми пальцев, иногда кистями обеих рук
Апликация	Тема	Жар-птица на ветке с золотыми яблоками	Апликация по замыслу
	Цели	Развивать: - воображение; - умение придумывать необыч. образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, харак. детали). Форм. умение подбирать крас. цвета и сочетать их	Учить: - определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности
Май			
Лепка	Тема	Военный парад на Красной площади	Утка с утятами на пруду
	Цели	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники	Форм. умения: - передавать в поделке характ. движения животных; - создавать выраз. образы. Уч. создавать группы из 2-3 фигур. Развивать умения: - передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; - создавать выразительность поз
	Тема	Башни на Кремле	Цветущий луг
	Цели	Учить: - работать самостоятельно и в коллективе; - составлять яркую, гармоничную композицию. Развивать цветовосприятие и цветоощущение. Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеом и кистью	Учить: - работать в технике объемной аппликации; - создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию

2. Перспективное планирование по ЗОЖ в подготовительной группе

3.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Поход за город. Правила поведения на природе» Закрепить правила поведения на природе, укреплять физические качества.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.	«Лечебные травы» Закреплять знания детей с лечебными свойствами некоторых трав.	«Какие бывают грибы» Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
октябрь	«Части тела и их функциональное значение» Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении.	«Порезы, ссадины, царапины» Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах.	«Мышцы, кости и суставы» Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека.	«Растяжения и переломы» Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.
ноябрь	«Органы чувств» Закрепить знания детей о значении органов чувств для жизни и здоровья человека.	«Чтобы глаза хорошо видели» Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения.	«Язык». Дать детям представление о языке, его функциональном назначении, учить делать выводы о необходимости языка для определения вкуса и пережевывания пищи.	«Здоровый зуб – здоровью люб». Дать детям представление о зубах, их функциональном назначении, учить делать выводы о необходимости зубов для пережевывания пищи.
декабрь	«Наши легкие». Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы правильного дыхания.	«Грипп. Как уберечь себя от гриппа». Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.	«Одежда в зимний период» Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны.	«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка.
январь		«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения». Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом	«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта». Познакомить детей с различными видами зимн. спорта, вызвать интерес к занятиям спортом.	«Как вести себя во время болезни» Познакомить детей с правилами поведения во время болезни
февраль	«Если хочешь быть здоров - закаляйся» Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека	«Зачем человеку еда». Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека.	«Если случилась беда». Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.	«Первая помощь при обморожении». Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожении.
март	«Что нужно знать о лекарствах». Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.	«Полезные продукты». Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах.	«Приготовление витаминного салата» Научить детей готовить витаминный салат. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом.	«Зачем человеку сердце». Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.
апрель	«Кровеносная система» Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, показать как останавливать кровотечение.	«Путешествие пищи» Развить у детей о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник).	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое». Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.	«Движение – это жизнь. Спортивные игры». Формировать представление об активном отдыхе.
май	«Шалости с огнем» Закрепить знания детей о стихии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для здоровья человека.	«Укусы насекомых». Учить детей заботиться о своем организме при укусе насекомых.	«И о коже надо заботиться» Дать понятие детям о коже и ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей.	«Диагностическое занятие по ЗОЖ». Выявление объема знаний и практических умений при охране своего здоровья

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Время проведения	Организованная образовательная деятельность	
Сентябрь	Тема	Здания
	Содержание образования (задачи)	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
Октябрь	Тема	Машины
	Цели	Формир.представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упраж. в плоскостном моделировании и построении схем. Разв. способность к порождению нов.оригин.Идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; сам-сть, активность, уверенность, независимость мышления
Ноябрь	Тема	Летательные аппараты
	Цели	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки буд. Объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций
Декабрь	Тема	Роботы
	Цели	Расширять знания об истории робототехники.Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, 11-сифицировать, выделять существенные признаки
Январь	Тема	Проекты городов
	Цели	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований
Февраль	Тема	Мосты
	Цели	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм –рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов
Март	Тема	Суда
	Цели	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче
Апрель	Тема	Железные дороги
	Цели	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений.Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения
Май	Тема	Творим и мастерим (по замыслу)
	Цели	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников

Перспективное планирование по ранней проф.ориентации в подготовительной группе.

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям «Профессии в детском саду» Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений.
Октябрь	«Профессии моих родителей». Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях родителей. привлечение родителей, по изготовлению презентаций или альбомов.
Ноябрь	«Врач» Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества. «Отдел полиции» Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.
Декабрь	«Почтальон» Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах
Январь	«Строитель» Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.
Февраль	«Работники супермаркетов», «Повар-кулинар» Цель: познакомить с профессиональной деятельностью работников супермаркетов, поваров. «Пожарная часть» Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного
Март	«Профессия- военный» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.
Апрель	«Учитель» Цель: познакомить детей с профессией- учитель. воспитывать уважение к труду педагогов. «Модельер», «Парикмахер», «Косметолог» Цель: знакомить с профессиями: модельер, парикмахер, косметолог
Май	«Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.

2.3 Комплексно-тематическое планирование 2024 – 2025 УЧ. Г.

Месяц, неделя	Лексическая тема, содержание работы
Сентябрь 1, 2 (1 – 16)	Мониторинг речевого развития детей с ОНР учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.
Сентябрь 3 (19 – 23)	Огород. Овощи. Расширение и уточнение знаний детей об овощах (различение их по внешнему виду, по вкусу, на ощупь), месте произрастания, условиях необходимых для роста, использовании их человеком). Расширение представлений о важности труда взрослых.
Сентябрь 4 (26 – 30)	Сад. Фрукты. Расширение представлений о фруктах, месте произрастания. Развитие умения различать их по внешнему виду, по вкусу, на ощупь. Закрепление представлений о свойствах и признаках фруктов (цвет, форма, величина), об использовании их человеком. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
Октябрь 1 (3 – 7)	Осенняя ярмарка. Сад – город. Расширение представлений об овощах, фруктах (где растут, какие на вкус, что из них готовят). Закрепление умения различать их по внешнему виду, по вкусу, на ощупь.
Октябрь 2 (10 – 14)	Золотая осень. Закрепление представлений об осени и её приметах. Расширение представлений о лиственных и хвойных деревьях, об отображении осени в произведениях искусства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
Октябрь 3 (17 – 21)	Лес. Деревья. Расширение и уточнение представления детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение строения деревьев (ствол, ветви, листья, крона), грибов (ножка, шляпка), изменений в жизни растений осенью. Расширение знаний об «этажах» леса, правилах поведения в лесу. Воспитание бережного отношения к природе.
Октябрь 4 (24 – 28)	Грибы. Ягоды. Расширение и уточнение представления детей о грибах, ягодах (как выглядят, где растут, каковы их свойства, отличия съедобных и ядовитых). Уточнение способов заготовки грибов и ягод на зиму.
Ноябрь 1 (31.10-03.11) 4 дня	Перелётные птицы. Расширение представлений о перелётных птицах, их внешних особенностях. Развитие умения выделять существенные различия во внешнем виде, повадках. Воспитание желания заботиться о птицах.
Ноябрь 2 (7 – 11)	Одежда. Обувь. Головные уборы. Расширение представлений о предметах одежды, обуви, головных уборов; их назначении, деталях, материалах, из которых изготовлена. Активизация в активном словаре обобщающего понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Формирование представлений о домашней, сезонной обуви, их назначении, материалах, деталях. Воспитание бережного отношения к личным вещам и вещам сверстников.
Ноябрь 3 (14 – 18)	Домашние птицы. Закрепление представлений о домашних птицах и их детёнышах. Уточнение названий птиц, особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, пользе, приносящей людям. Воспитание бережного отношения к животным.
Ноябрь 4 (21 – 25)	Домашние животные и их детёныши. Закрепление представлений о домашних животных их детёнышах. Уточнение названий животных, особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, пользе, приносящей людям. Воспитание бережного отношения к животным.
Ноябрь 5 (28.11 – 02.12)	Дикие животные и их детёныши. Закрепление представлений о диких животных их детёнышах, внешнем виде, их питании. Закрепление умения дифференцировать диких и домашних животных. Формирование интереса к живой природе.
Декабрь 1 (5 – 9)	Посуда. Продукты питания. Уточнение и расширение представлений о посуде и продуктах питания; назначении посуды, деталях и частях, из которых она сделана; из чего сделаны продукты питания, что из них можно приготовить, условия хранения). Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда, столовые приборы</i> . Воспитание навыков самообслуживания, аккуратного обращения с посудой.
Декабрь 2 (12 – 16)	Зима. Закрепление представлений о зиме и её признаках, отличительных особенностях. Расширение и активизация словаря по теме. Воспитание бережного отношения к природе.
Декабрь 3 (19 – 23)	Зимующие птицы. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Закрепление знаний детей о частях тела птиц. Воспитание желания заботиться о птицах, бережного отношения к природе.
Декабрь 4 (26 – 30)	Зимние забавы. Новогодний праздник. Расширение представлений о зимних развлечениях, новогоднем празднике. Воспитание эстетического восприятия, желания участвовать в коллективной игровой и праздничной деятельности.
Январь 2 (9 – 13)	Мебель. Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях, частях; материалах, из которых она сделана. Развитие навыков ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Воспитание бережного отношения к предметам мебели.
Январь 3 (16 – 20)	Зоопарк. Расширение представлений детей о животном мире, о животных жарких и северных стран. Обучение узнаванию и называнию обитателей зоопарка, описанию особенностей внешнего вида, среды обитания. Воспитание гуманистического отношения к животным.
Январь 4 (23 – 27)	Рыбы. Расширение представлений детей о рыбах: пресноводных, морских, аквариумных; их внешнем виде, образе жизни, питания, дыхания рыб. Воспитание бережного отношения к природе, оказания ухода за аквариумными рыбками.
Февраль	Профессии. Расширение и закрепление представлений детей о профессиях и инструментах, облегчающих

1 (30.01 – 03.02)	труд людей. Воспитание уважения к людям разных профессий.
Февраль 2 (6 – 10)	Транспорт. Расширение и закрепление представлений о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); о профессиях людей, работающих на транспорте (<i>летчик, водитель, машинист, капитан, кондуктор</i>). Углубление знаний о правилах пользования общественным транспортом. Знакомство с дорожными знаками. Формирование правил безопасности на дороге.
Февраль 3 (13 – 17)	День Защитника Отечества. Формирование представлений о Российской Армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильным, смелым, стать защитником Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.
Февраль 4 (20 – 23) 3 дня	
Март 1 (27.02 – 03.03)	Мамин праздник. Закрепление и уточнение представлений о празднике 8 Марта. Привлечение детей к изготовлению подарков своим близким женщинам. Девочкам; разучивание стихотворений, песен. Расширение гендерных представлений. Воспитание у детей уважительного и внимательного отношения к людям, которые находятся рядом.
Март 2 (6 – 10) 4 дня	Моя семья. Расширение и закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях в семье. Формирование представлений о ролевых отношениях в семье, обязанностях членов семьи; умение определять и называть членов своей семьи. Воспитание любви и уважения к родителям, желания заботиться о родных и близких.
Март 3 (13 – 17)	Перелётные птицы. Расширение представлений о перелётных птицах, их внешних особенностях; дифференциация перелётных и зимующих птиц. Развитие умения выделять существенные различия во внешнем виде, повадках. Воспитание желания заботиться о птицах.
Март 4 (20 – 24)	Весна. Расширение представлений о весне и её приметах. Уточнение знаний о последовательности весенних изменений в природе (увеличение светового дня, повышение температуры, рост и развитие растений), изменений в жизни животных. Развитие умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизни растений. Воспитание бережного отношения к природе.
Март 5 (27 – 31)	Насекомые и пауки. Формирование представлений детей о многообразии насекомых, их характерных признаках; развитие умения устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Уточнение представлений о пользе насекомых. Воспитание интереса к насекомым, бережного отношения к ним.
Апрель 1 (3 – 7)	Берегите природу! Расширение и систематизация знаний детей о природе (растительный, водный, животный мир). Формирование интереса к проблеме охраны природы, знакомство детей с правилами поведения в природе. Воспитание у детей основы экологической культуры.
Апрель 2 (10 – 14)	Цветы. Расширение и закрепление представлений о цветах садов, полей, лугов. Формирование представлений о их строении, местах произрастания. Развитие наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.
Апрель 3 (17 – 20) 4 дня	Труд людей весной. Орудия труда, инструменты. Формирование представлений о труде людей весной в городе и селе. Расширение и закрепление знаний об орудиях труда, инструментах (название, назначение, материал, из которого они изготовлены). Развитие любознательности. Воспитание уважения к труду людей.
Апрель 4 (24 – 28)	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Воспитание у детей познавательного интереса, мотивации к школьному обучению. Расширение знаний детей о школе, школьных принадлежностях.
Май 1 (2 – 5) 4 дня	Страна, город. Актуализация знаний о родной стране, государственных праздниках, символике, природных богатств. Расширение представлений о родном городе, республике и их достопримечательностях. Формирование знания об улицах города; обучение точному называнию своего домашнего адреса. Воспитание любви к родному краю, стране.
Май 2 (10 – 12) 3 дня	
Май 3 (15 – 19)	Времена года. Закрепление и уточнение представлений о смене времен года, их характерных признаках, связях между явлениями живой и неживой природы. Воспитание любви к родной природе.
Май 4 (22 – 26)	Лето. Закрепление обобщенных представлений о временах года. Формирование у детей представлений о лете и его признаках. Развитие наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание бережного отношения к природе.